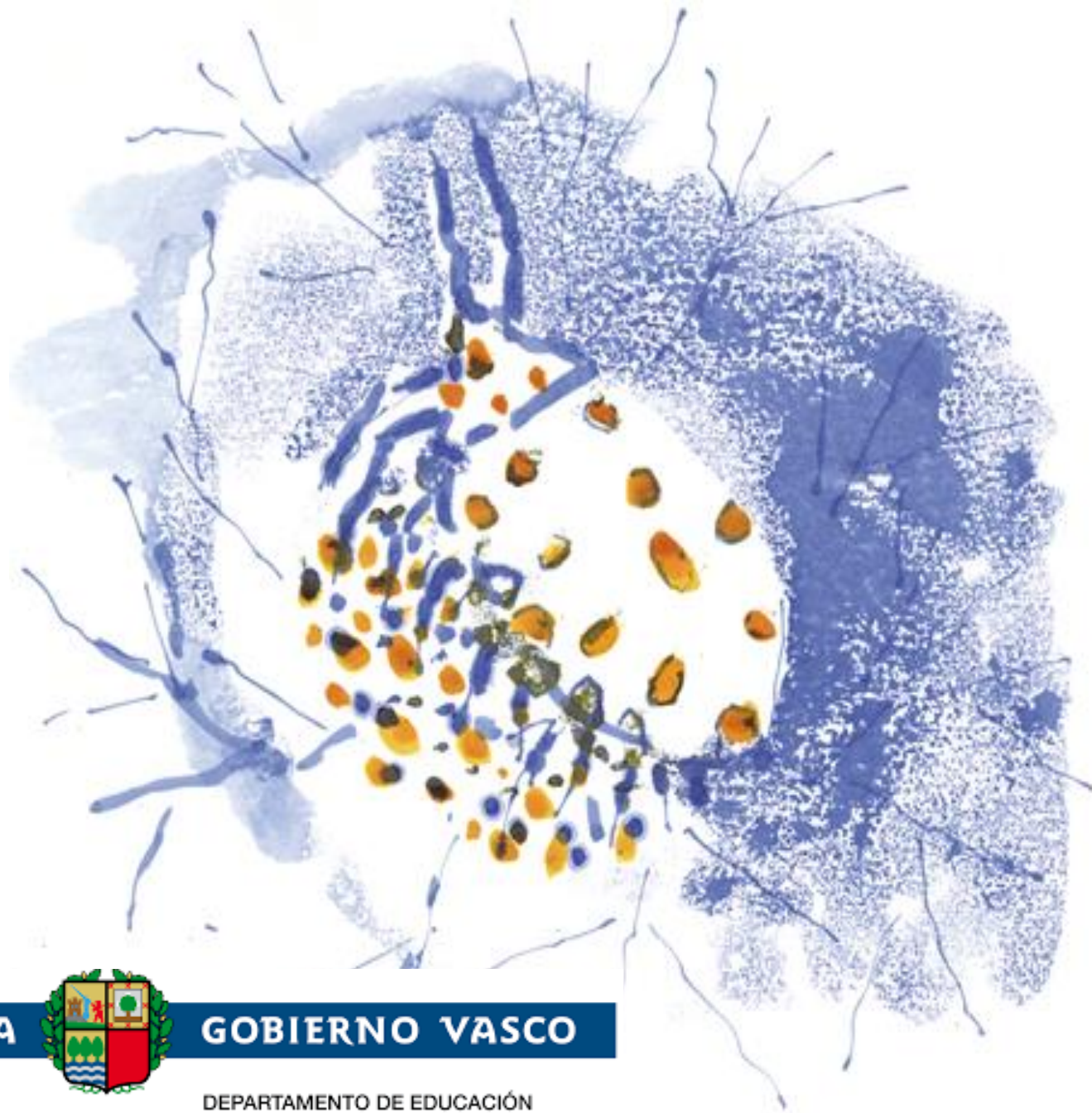


2023-24 ikasturterako ONARPENA



EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA SAILA



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



**Segregazioaz ari
garenean, zeri buruz ari
gara?**

Segregazioa

Eskola-segregazioaz ari garenean, esan nahi dugu ikasleen banaketa desberdina dela ikastetxeetan, haien ezaugarri pertsonalen, sozialen, kulturalen, ekonomikoen eta jatorriaren arabera. Banaketa hori ez dator bat, estatistikoki, kokatuta dauden eremuko biztanleriaren osaera sozioekonomikoarekin eta kulturalarekin, eta desberdintasun- eta ekitate-egoerak sortzen ditu.

Segregazioaren eragina

- ✓ Ikaste aukeren murriztea
- ✓ Eskola uztea areagotzea
- ✓ Gizarte-ekitate txikiagoa
- ✓ Gizarte-kohesio txikiagoa
- ✓ Mugikortasun sozial txikiagoa

Bonal et al.(Universitat Autònoma Barcelona)

Eskola-segregazioaren aurkako politikak.

Baldintzak azterketa.

Politika horien eraginkortasuna: normatiba, finantzaketa eta gobernantza.

**Kataluniako edo Flandeseko esperientziatik abiatuta, Euskal Autonomi
Erkidegoaren kasurako oinarri izan daitezkeen politikaren gakoak garatzen
aholkularitza eskaini digute.**

Bonal et al.(Universitat Autònoma Barcelona)

Segregazioa Europako hezkuntza sistemen ezaugarrietako bat da, batez ere **ikasleen jatorria eta maila sozioekonomikoa** oinarrian dituen segregazioa. Ez ditugu falta diagnostikoak, markoak, irizpideen eta neurrien proposamenak...



Segregazioaren argazkia



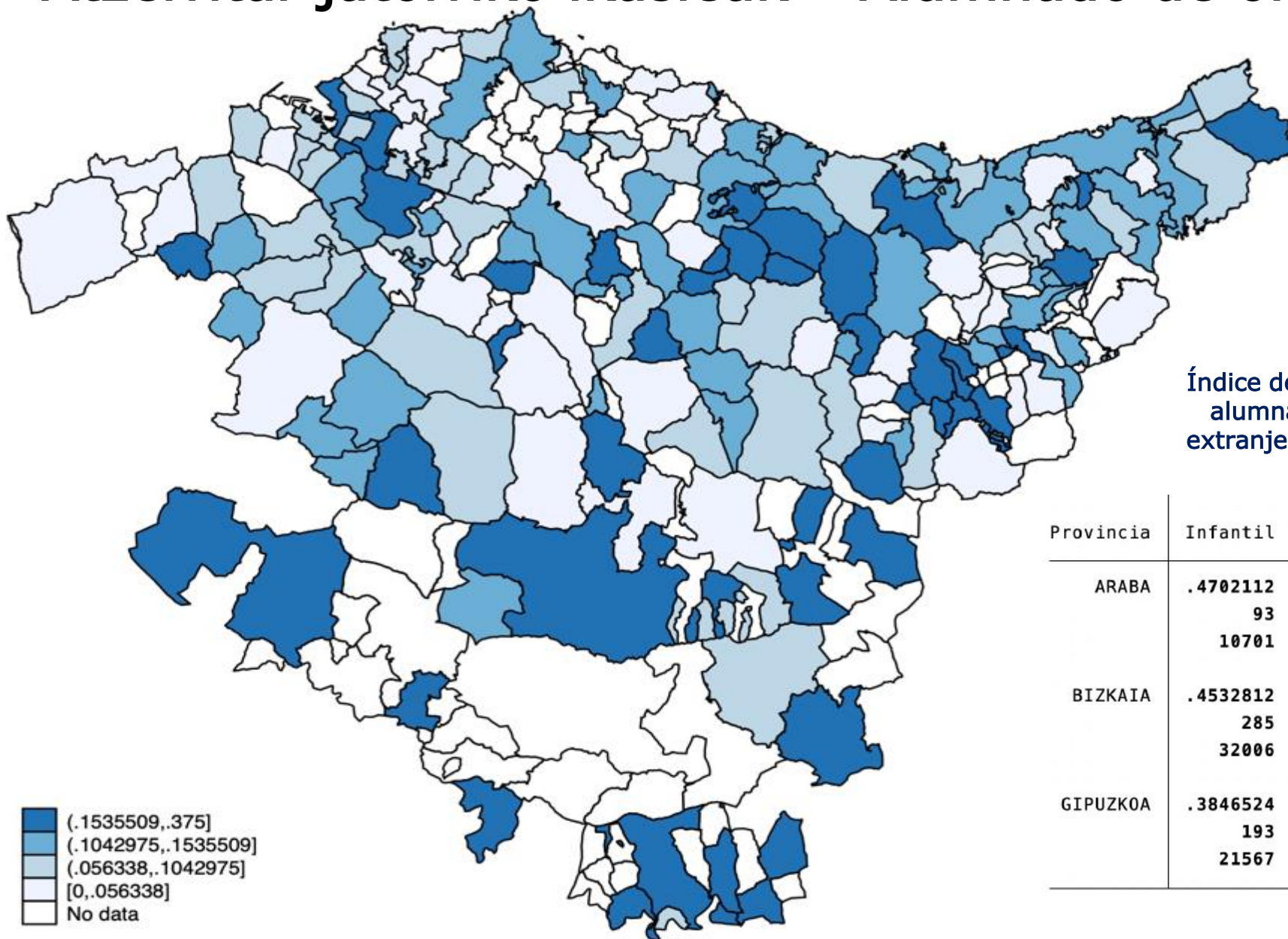
EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Disimilitate-indizea

- ✓ Segregaziorik egon ez dadin ikastetxez aldatu behar duten talde ahuleko ikasleen ehunekoa.
- ✓ Indizea 0 eta 1 artekoa da: 0,43ko indize baten arabera, erreferentziazko lurraldeko ikastetxeen artean ikastetxeko talde ahuleko ikasleen % 43 aldatu beharko litzateke, segregazioa nulua izan dadin.
- ✓ 0.3 arte segregazio-indize baxutzat har daiteke. 0.3tik aurrera ertaina edo altua da.

Atzeritar jatorriko ikasleak – Alumnado de origen extranjero



Índice de disimilitud del alumnado de origen extranjero por territorio

Provincia	ETAPA		
	Infantil	Primaria	ESO
ARABA	.4702112 93 10701	.4822854 92 20453	.4156072 50 13040
BIZKAIA	.4532812 285 32006	.422942 276 62289	.3555127 174 41507
GIPUZKOA	.3846524 193 21567	.3766718 191 41236	.3000402 115 28980

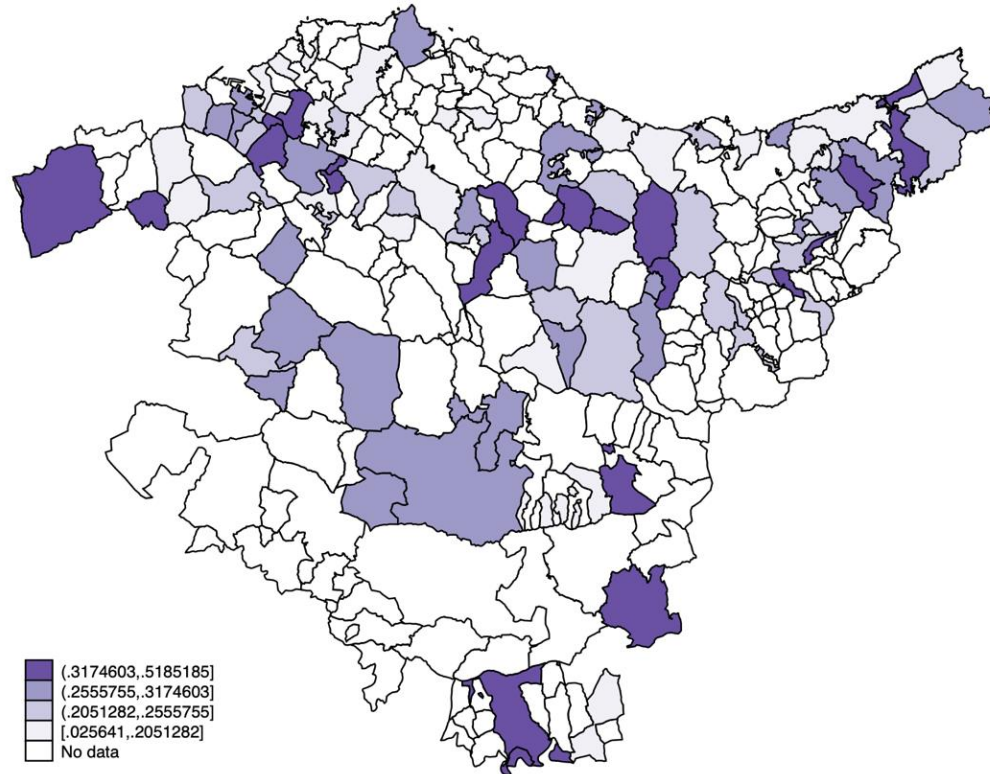


EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

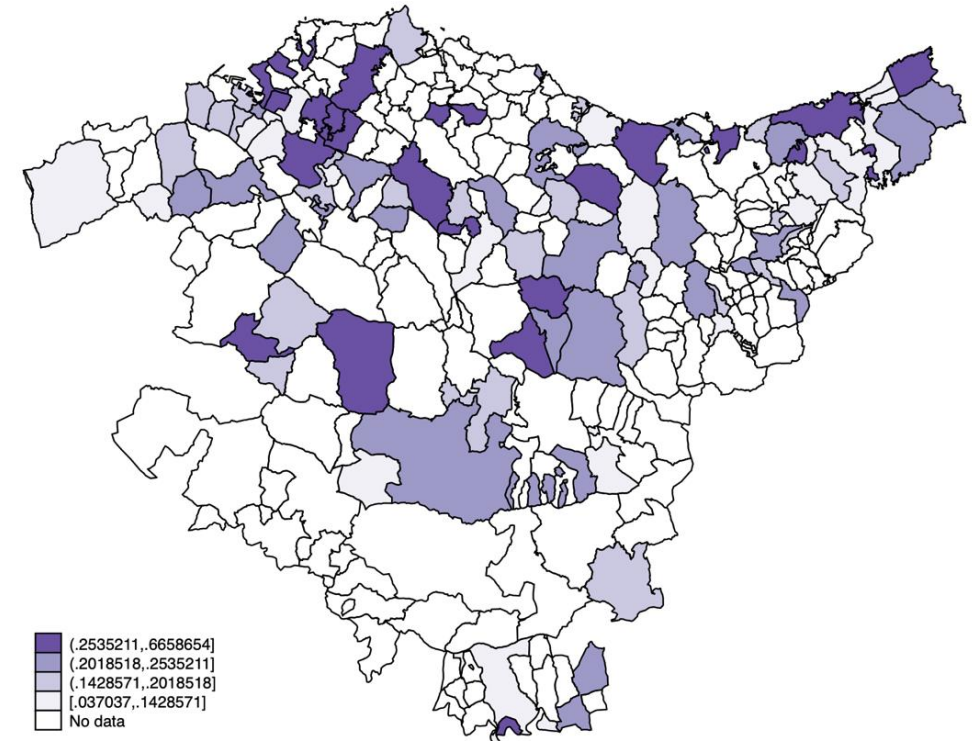
HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Muturreko ISEKa duen ikasleria / Alumnado con ISEC extremo (alto/bajo)

Distribución geográfica del alumnado con ISEC bajo



Distribución geográfica del alumnado con ISEC alto



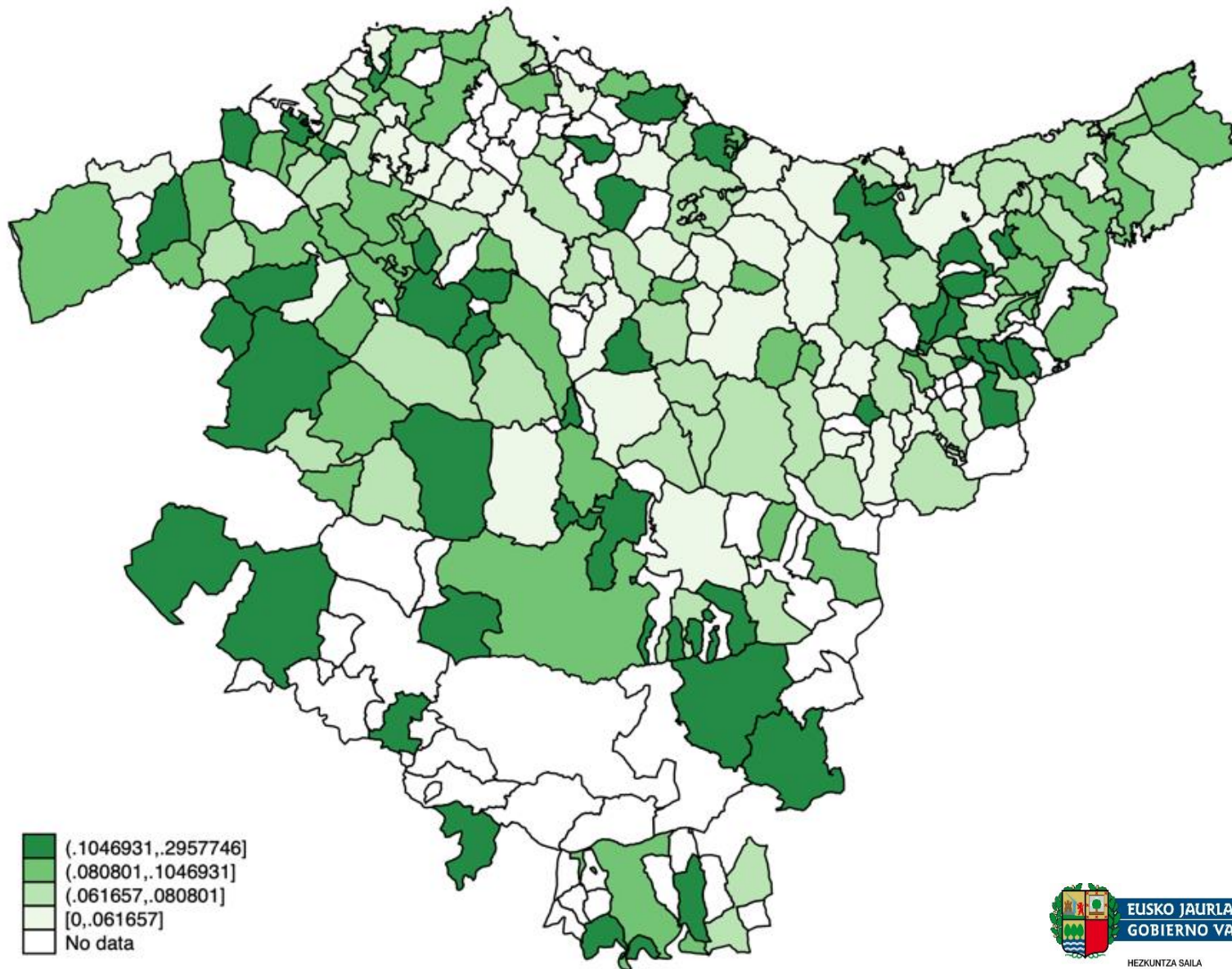
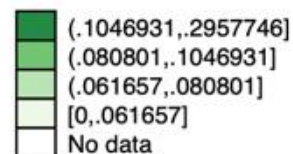
Índice de disimilitud del alumnado con un ISEC bajo y
alto (ESO), por territorio

Provincia	ISEC bajo		ISEC alto		Categorías	Observaciones
	p.25	p.20	p.75	p.80		
ARABA	0.350	0.368	0.379	0.382	47	2555
BIZKAIA	0.342	0.362	0.370	0.383	171	8034
GIPUZKOA	0.289	0.301	0.291	0.285	112	5760

Berariazko Laguntza Premiak dituen ikasleria / Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Índice de disimilitud del
alumnado con un NEAE
por territorio

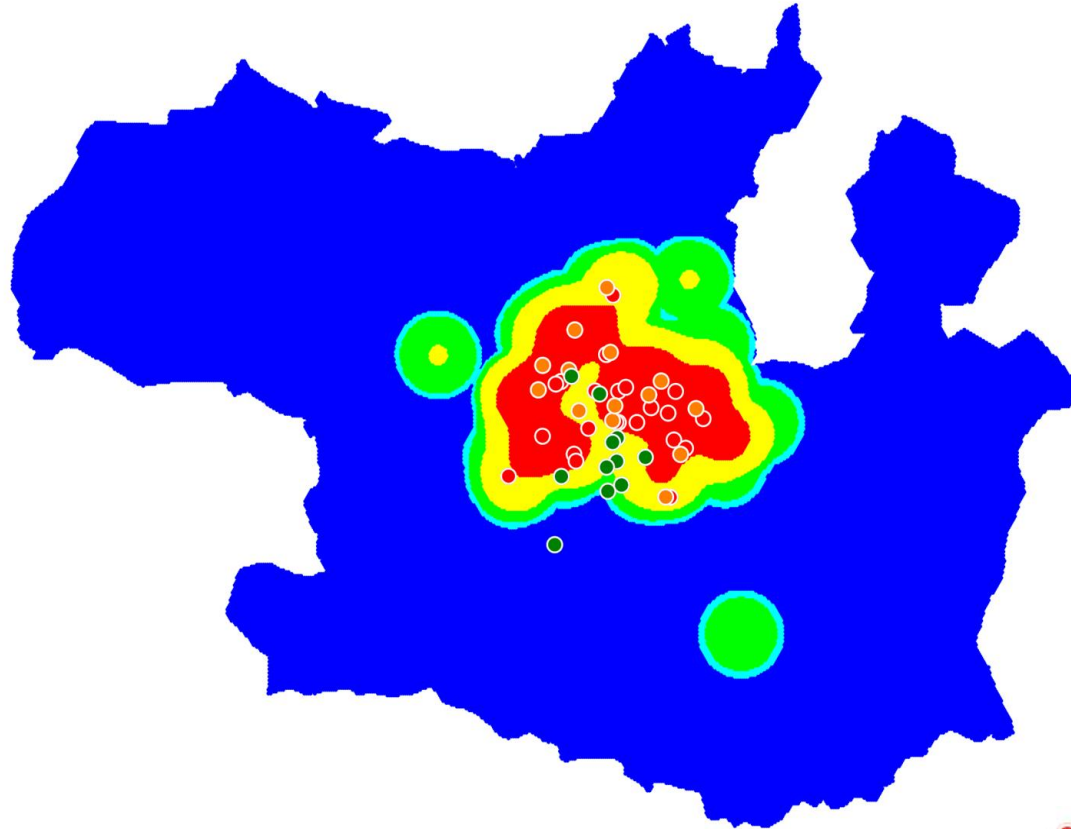
Provincia	ETAPA		
	Infantil	Primària	ESO
ARABA	.2616815	.1861822	.1387825
	93	92	50
	10701	20453	13040
BIZKAIA	.2767614	.2388275	.2132575
	285	276	174
	32006	62289	41507
GIPUZKOA	.2622212	.1906646	.1728304
	193	191	115
	21567	41236	28980



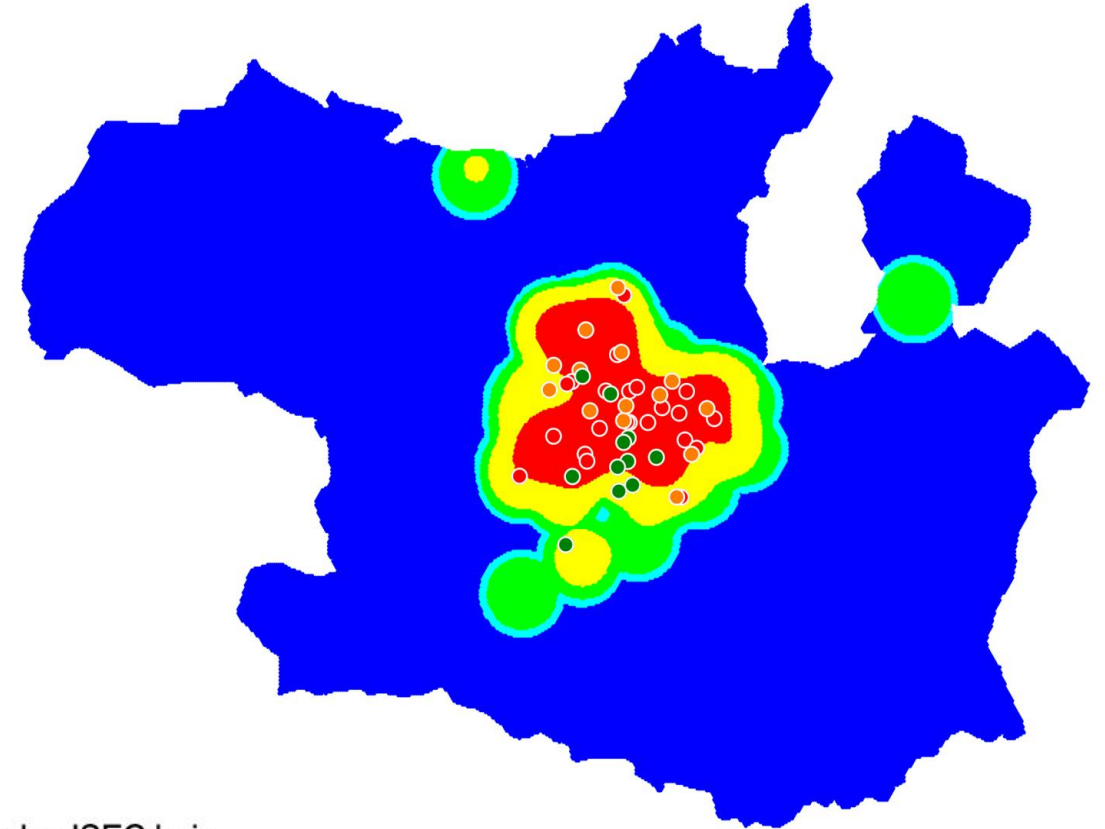
ISEK baxua eta altua duten ikasleen ikasleen espazio-
dentsitatea (ISEK <p.20 / >p.80), **Gasteizen**

**eta Lehen Hezkuntzako eskolen kokapena, konposizio ertainaren arabera (ISEK
baxua, ertaina eta altua)**

Alumnado socialmente vulnerable <p.20 ISEC
y ubicación de las escuelas de primaria según su composición media (ISEC alto, medio y bajo)



Alumnado socialmente aventajado >p.80 ISEC
y ubicación de las escuelas de primaria según su composición media (ISEC alto, medio y bajo)



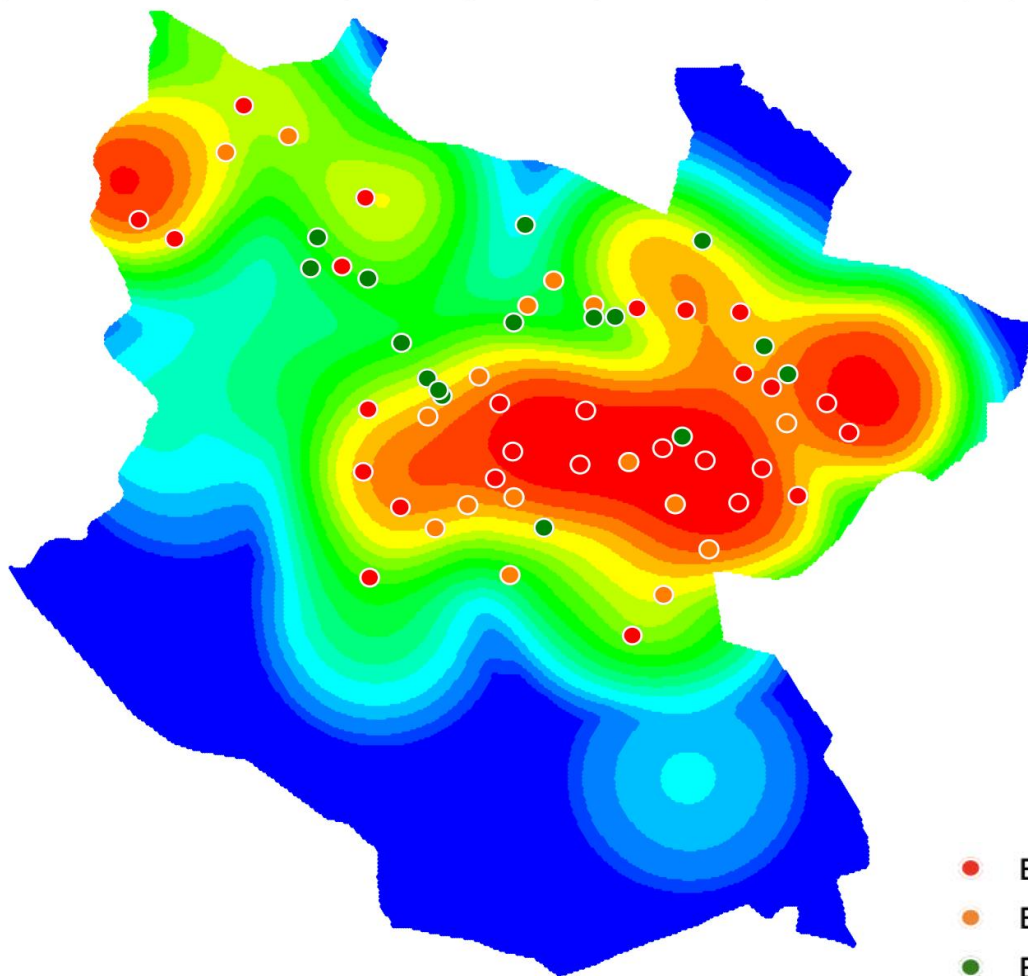
- Escuelas ISEC bajo
- Escuelas ISEC medio
- Escuelas ISEC alto

ISEK baxua eta altua duten ikasleen ikasleen espazio-dentsitatea (ISEK <p.20 / >p.80), **Bilbon**

eta Lehen Hezkuntzako eskolen kokapena, konposizio ertainaren arabera (ISEK baxua, ertaina eta altua)

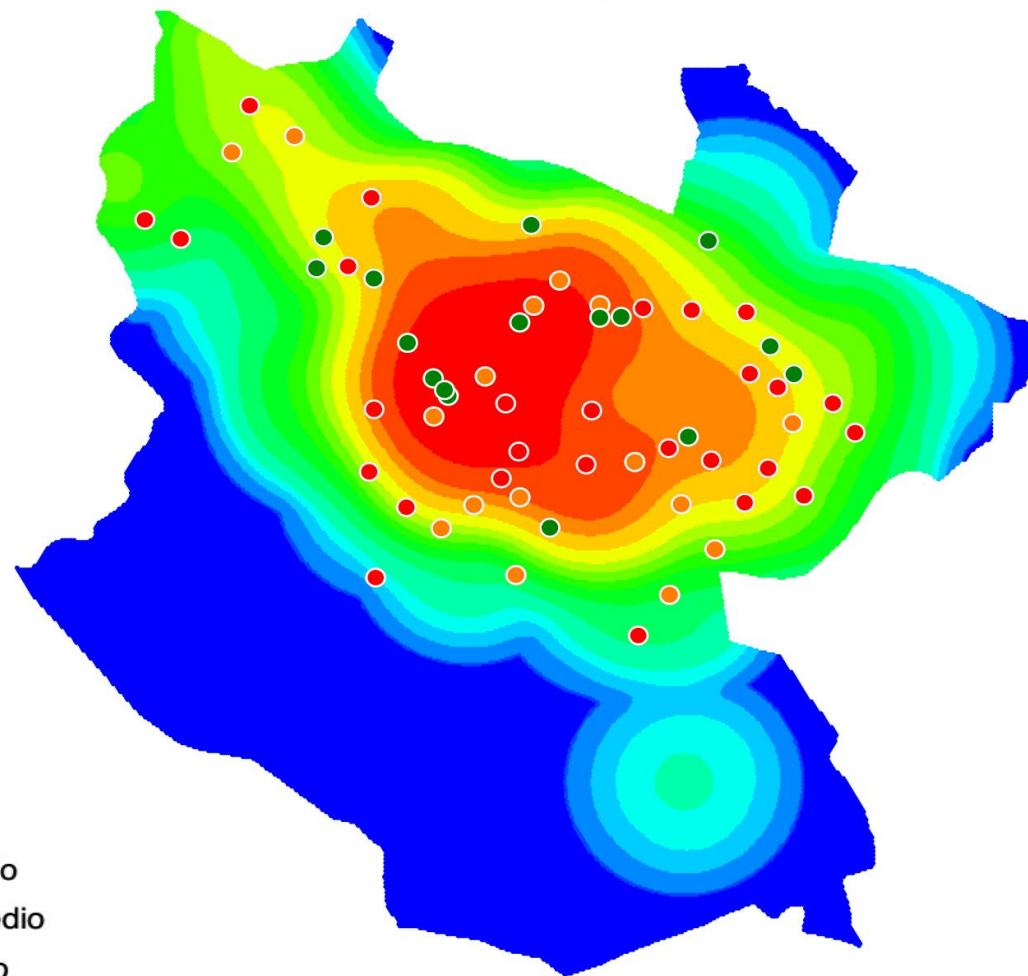
Alumnado socialmente vulnerable <p.20 ISEC

y ubicación de las escuelas de primaria según su composición media (ISEC alto, medio y bajo)



Alumnado socialmente aventajado >p.80 ISEC

y ubicación de las escuelas de primaria según su composición media (ISEC alto, medio y bajo)

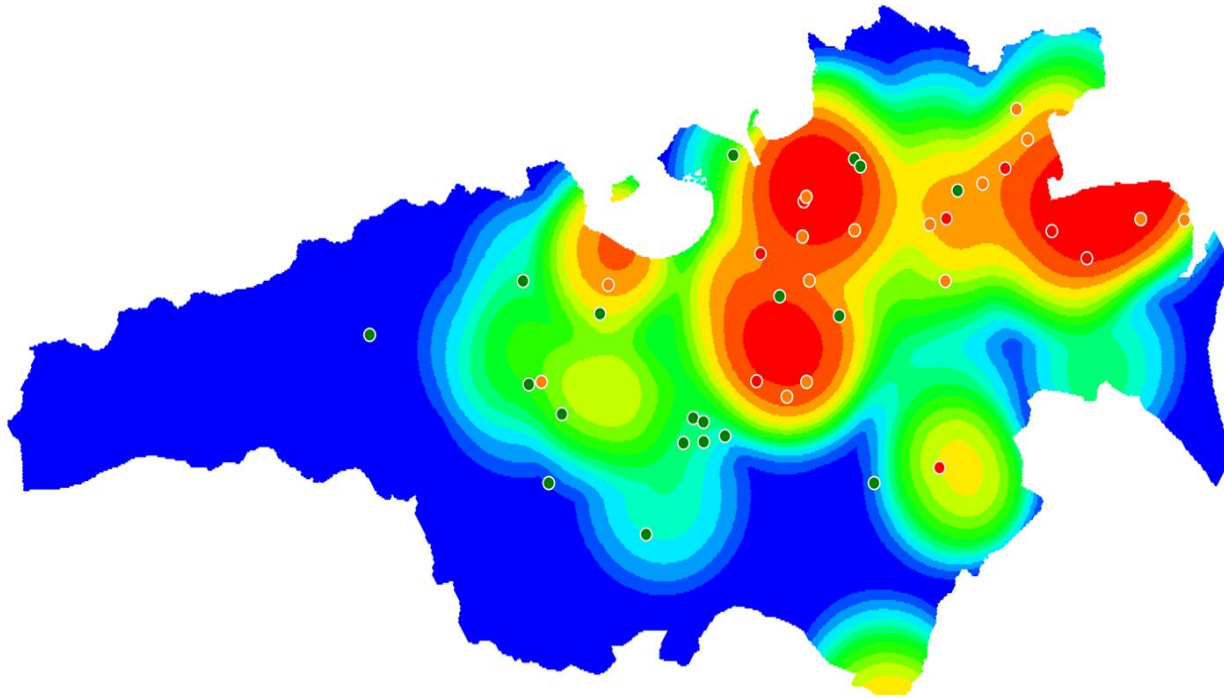


- Escuelas ISEC bajo
- Escuelas ISEC medio
- Escuelas ISEC alto

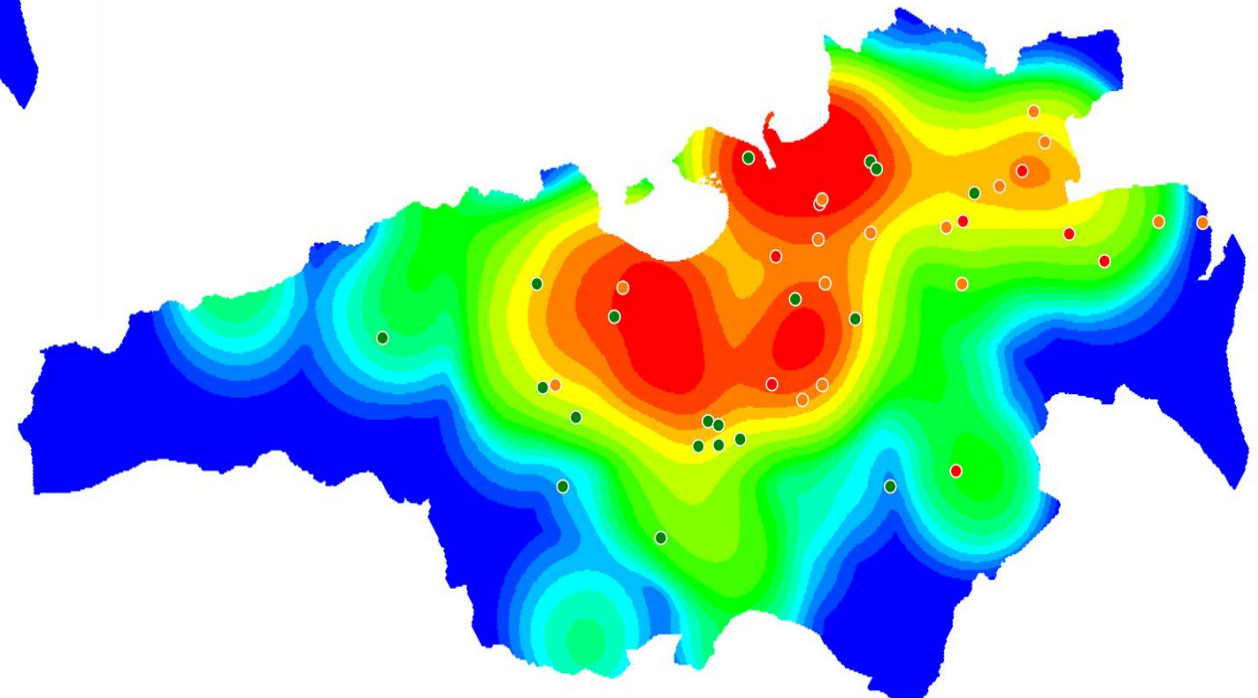
ISEK baxua eta altua duten ikasleen ikasleen espazio-dentsitatea (ISEK <p.20 / >p.80), **Donostian**

**eta Lehen Hezkuntzako eskolen kokapena, konposizio ertainaren arabera (ISEK
baxua, ertaina eta altua)**

Alumnado socialmente vulnerable <p.20 ISEC
y ubicación de las escuelas de primaria según su composición media (ISEC alto, medio y bajo)

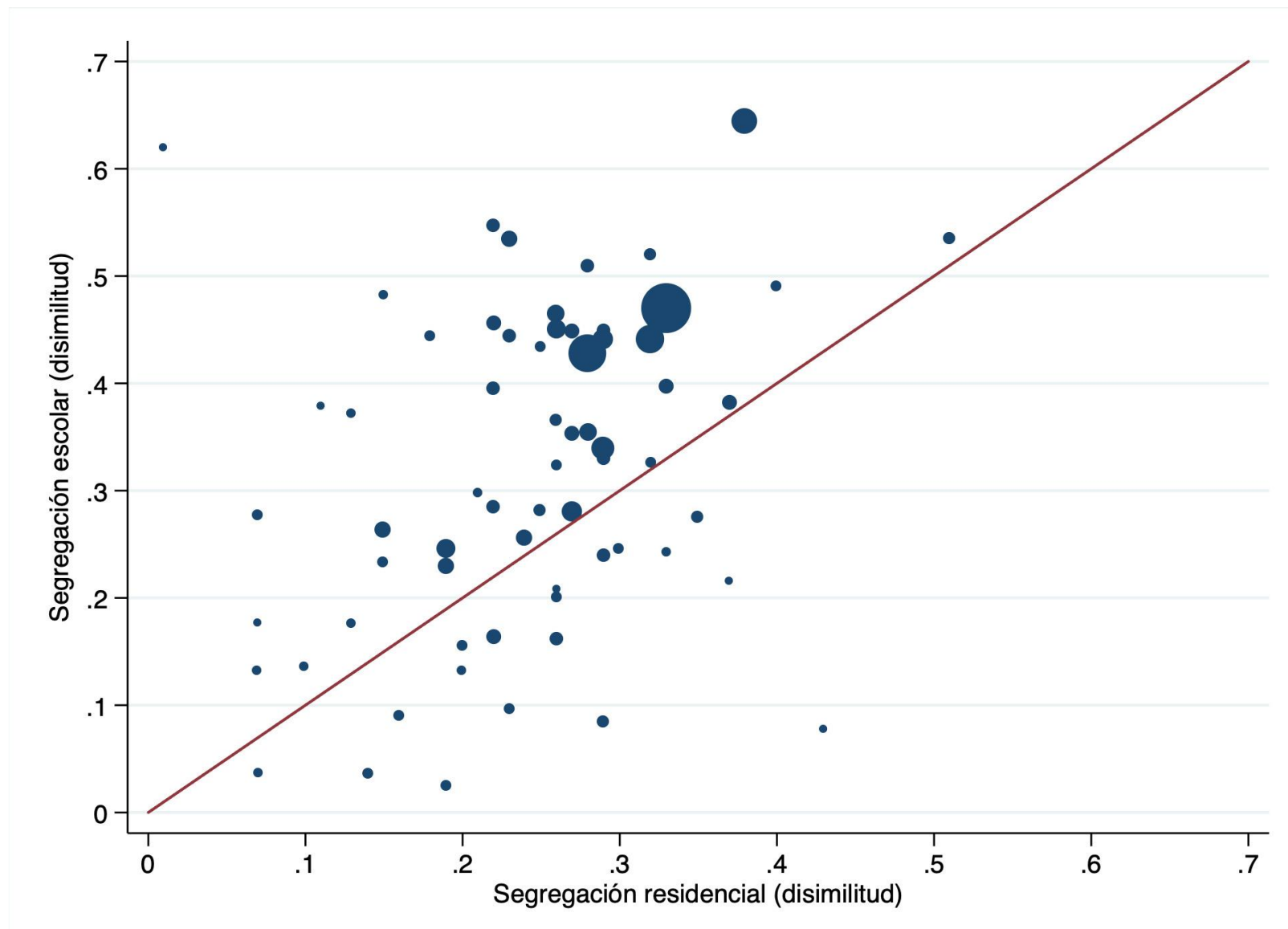


Alumnado socialmente aventajado >p.80 ISEC
y ubicación de las escuelas de primaria según su composición media (ISEC alto, medio y bajo)



- Escuelas ISEC bajo
- Escuelas ISEC medio
- Escuelas ISEC alto

Atzeritar jatorriko ikasleak. Lehen Hezkuntza





Segregazioaren ondorioak

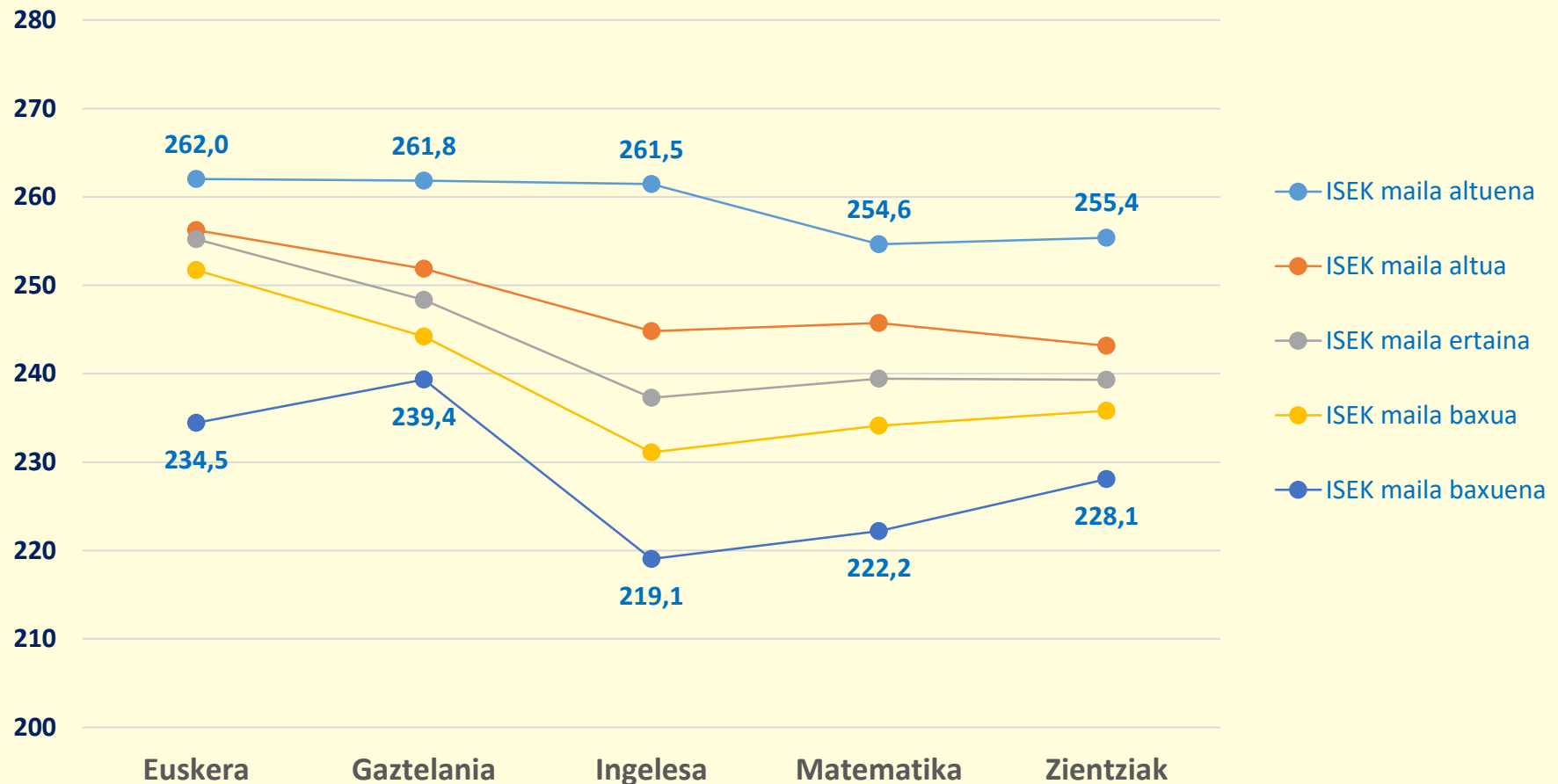


EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

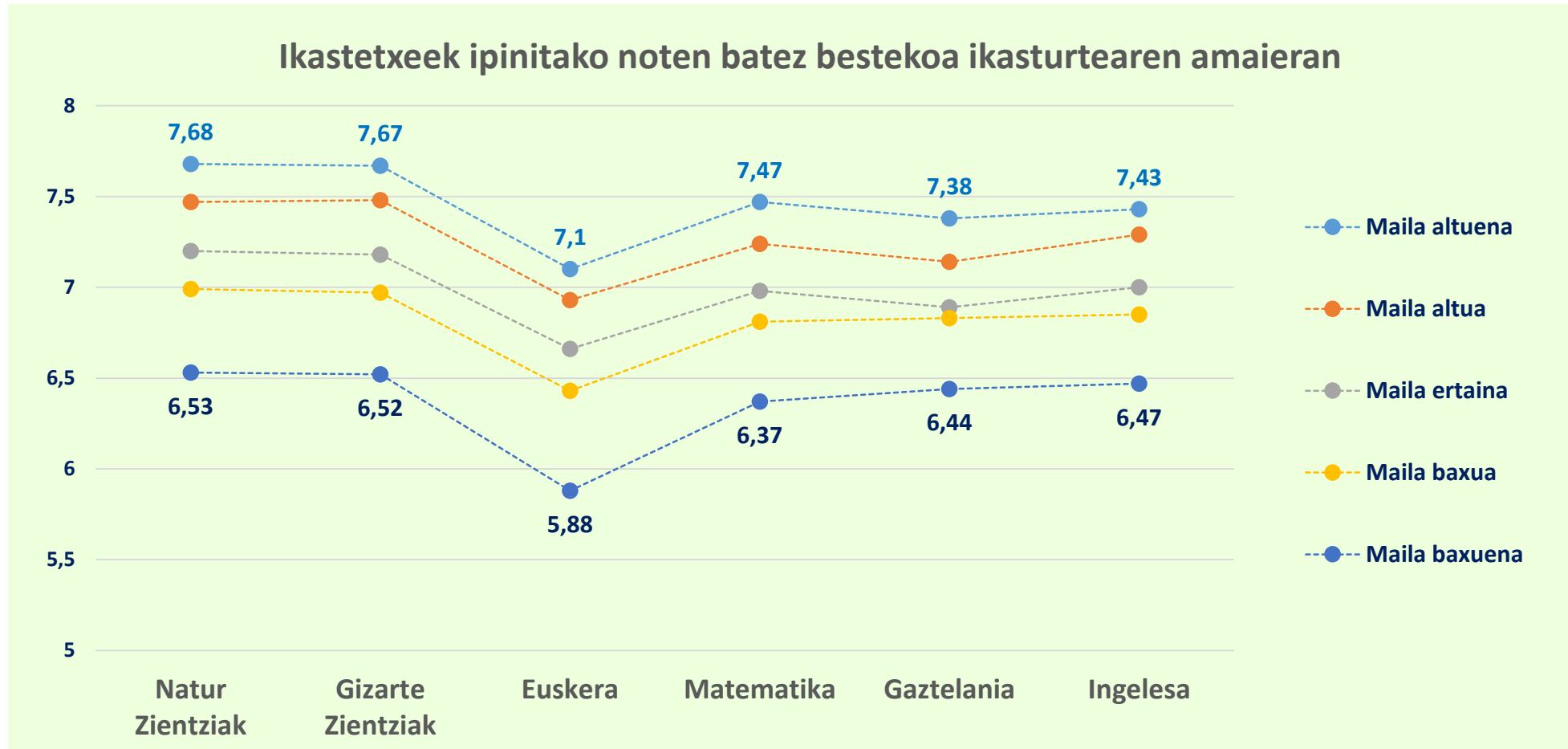
HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Segregazioaren ondorioak

ED19 LH 4. maila. Ikastetxe guztien emaitzak ISEKeko mailaren arabera

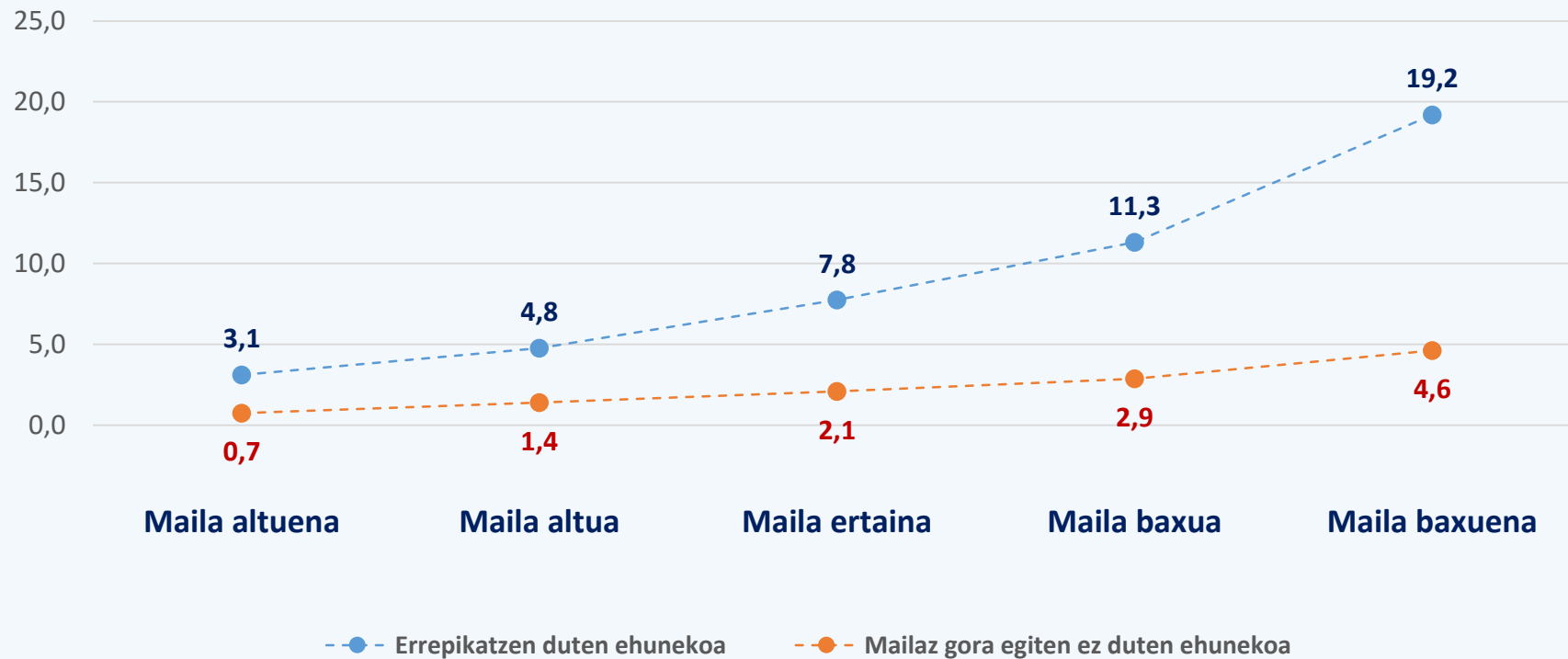


Segregazioaren ondorioak



Segregazioaren ondorioak

Mailaz promozionatzen ez duten eta errepikatzen duten ehunekoa.
ISEKaren mailaren arabera LHn.



Nola eskuhartu?

- ✓ Segregazioa mugatzeko esku-hartzeak ez dira matrikularen banaketa orekatuan soilik oinarritzen, baizik eta **gainerako hezkuntza-alderdiak ere bultzatu behar dira**, ikasteko eta arrakasta izateko aukeretan eta aukera berdintasuna sor dadin.

Nola eskuhartu?

Administrazioaren esku-hartzeak bi dimentsio izan ditzake:

a) ikastetxe segregatuetan baliabideak jartzea (ikuspegi konpentsatzailea);

b) desegregazioa bultzatzea (ikuspegi eraldatzailea).

**Horixe da, hain justu, gure helburua:
sistema eraldatzea, hezkuntzaren erronka
nagusiei errotik aurre egiteko. Eta
lehentasunen artean dugu desegregazioa.**

Bi bide:

Onarpen prozedura eraldatzea

Matrikula biziaren prozedura eraldatzea



Onarpen prozedurarako irizpideak 2023-2024



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

2023-24ko ONARPEN PROZESUA

Berritasun nagusia:

Ikasleak modu orekatuagoan banatzearen
aldeko apustua Haur hezkuntzan sartzen
direnetik.

2023-24ko ONARPEN PROZESUA

Ikasleak **modu orekatuan banatzearen** aldeko apustua:

Aniztasunaren banaketa ikastetxeen artean, pixkanaka eta etengabe **orekatzeko estrategia** global baten esparruan, Haur Hezkuntzako sarrera mailan (2 urte) onarpen prozesuaren kudeaketa hobetzeak helburu horretan aurrera egiten lagun dezake.

2023-24ko ONARPEN PROZESUA

Ikasleak **modu orekatuan banatzearen** aldeko apustua:

ALDAKETAK

- 1.- **Eskaintzaren plangintza.**
- 2.- Zonifikazioa.
- 3.- **Plazen erreserba.**
- 4.- Onarpen prozedura.
- 5.- **Hurbiltasuneko eskolatzea.**

2023-24ko ONARPEN PROZESUA

Ikasleak **modu orekatuan banatzearen** aldeko apustua:

1.-Eskaintzaren plangintza haur hezkuntzako sarrera-mailan (2 urte):

- Onarpenean eskainiko diren ikaspostuak zehazteko irizpide nagusia: azpieskaintza eta gaineskaintza saihestea.
- 2 komunikazio egongo dira:
 1. Behin-behinekoa, eskaerak aurkeztu baino lehen.
 2. Behin-betikoa, eskaerak aurkeztu ondoren, eskaera kopuruei doitzuz.

2023-24ko ONARPEN PROZESUA

Ikasleak **modu orekatuan banatzearen** aldeko apustua:

2.- Zonifikazioa:

- **HH eta LHrako** bakarrik.
- Udalerri handietan, hainbat eragin eremu izatetik eragin **eremu bakarra** izatera.
- Eragin eremu guztietan badago **ikastetxe publiko bat**.

2023-24ko ONARPEN PROZESUA

Ikasleak **modu orekatuan banatzearen** aldeko apustua:

3.- Plazen erreserba:

- Ikastetxe bakoitzerako ezarriko da **zenbat plaza diren** behar espezifikoengatik **zaugarrienak diren ikasleentzat**.
- Erreserbaren ehunekoa **berdina izango da eragin-eremuko ikastetxe guztientzat**.

Exijentzia maila

Tartea	PUBLIKOA	ITUNPEKOA	Guztira	%
<-20 eta >-30	2	3	5	0,9
<-10 eta >-20	14	50	64	12,1
<-5 eta >-10	18	48	66	12,4
<5 eta >-5	161	83	244	46,0
<10 eta >5	36	10	46	8,7
<20 eta >10	38	3	41	7,7
<30 eta >20	21	5	26	4,9
<40 eta >30	16	0	16	3,0
>40	20	3	23	4,3
	326	205	531	100,0

Balio negatiboek adierazten dute ikastetxe batek ikasle zaurgarrien kopurua igo behar duela, eta positiboek ikasle ez-zaurgarri gehiago matrikulatu behar dituela.

2023-24ko ONARPEN PROZESUA

Ikasleak **modu orekatuan banatzearen** aldeko apustua:

4.-Onarpen prozedura

0: Erreferentziazko zaurgarritasun indize bat ezarriko zaio ikastetxe bakoitzari (eragin-eremuaren barruan). (% orientagarria izango da)

1: Eskaerak aurkezterakoan, familia guztiek haien egoera sozio-ekonomikoari buruzko [inkesta](#) bat bete beharko dute.

2: Familiek ikastetxe kopuru mugagabea eska dezakete.

3: Bildutako informaziotik abiatuta, definitzen da zein ikasle hartuko diren zaurgarritzat eta zein ez.

2023-24ko ONARPEN PROZESUA

Ikasleak **modu orekatuan banatzearen** aldeko apustua:

4. -Onarpen prozedura

4: ISEK bajuen daukan %15

5: Halaber, zona bakoitzerako erreferentzia-maila zehazten da, ikastetxe bakoitzean plaza erreserbatu behar zaien ikasle zaurgarrien ehunekoarekin.

6: Ofizioz zehaztu eta planifikatuko da ikastetxe bakoitzerako zenbat plaza dituen ikasle zaurgarrientzat eta zenbat ez-zaurgarrientzat.

7: Behin-behineko esleipen prozesua egiten da; eskaintza baino eskari handiagoa duten ikastetxeetan barematuko da, ikasle zaurgarriak eta zaurgarriak kontuta hartuz.

2023-24ko ONARPEN PROZESUA

Ikasleak **modu orekatuan banatzearen** aldeko apustua:

5.- Hurbiltasuneko eskolatzea:

- Hurbilen dagoen ikastetxe publiko edota itunpekoa aukeratzeagatik.

2023-24ko ONARPEN PROZESUA

Baremoa

Lehentasunezko irizpideak / Criterios prioritarios	Balioa	
	Ataleko gehienezko balioa	Azpi-atalak
1. Anai-arreba bat edo gehiago daude matrikulatuta eskatutako ikastetxean edo hari atxikitako ikastetxeren batean.	6,5	
2. Bizilekuaren edo lantokiaren gertutasuna (kontzeptu horiek ez dira metagarriak). / Proximidad del domicilio del alumno o alumna o lugar de trabajo de padres, madres o tutores legales (conceptos no acumulables).	7	
2.1 Eskatutako ikastetxea ikaslearen bizilekutik gertuen dagoen ikastetxe publikoa edo itunpeko ikastetxea da, eskatutako ikasmila eskaintzen duena eragin-eremuaren barruan / Por solicitar el centro público y/o el centro concertado más próximo al domicilio de la alumna o alumno dentro del área de influencia.		7
2.2 Eskatutako ikastetxearen eragin-eremuan dago ikaslearen bizilekua / Domicilio de la alumna o alumno en la área de influencia del centro solicitado.		5
2.3 Eskatutako ikastetxearen eragin-eremu mugakide batean dago ikaslearen bizilekua / Domicilio del alumno o alumna en la área de influencia limítrofe a la del centro solicitado.		2
2.4 Eskatutako ikastetxearen udalerrian dago ikaslearen bizilekua, baina haren eragin-eremutik eta eremu mugakideetatik kanpo / Domicilio de la alumna o alumno en el municipio en el que se encuentre ubicado el centro, pero fuera de las áreas de influencia y limítrofes.		1
2.5 Ikasleak bizilekua Euskal Autonomia Erkidegoan izatea, baina ikastetxea kokatuta dagoen udalerritik eta eragin-eremu zein eremu mugakideetatik kanpo / Domicilio del alumno o alumna en la Comunidad Autónoma del País Vasco, pero fuera de las áreas de influencia y limítrofes y del municipio en el que se encuentre ubicado el centro.		0,5
2.6 Ikaslearen amaren, aitaren edo legezko tutorearen lantokia eskatutako ikastetxearen eragin-eremuan egotea / Lugar de trabajo de la madre, padre, tutor o tutora legal de la alumna o alumno en la área de influencia del centro solicitado.		2



“Matrikula biziaren” prozedurarako irizpideak 2023-2024



**EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Printzipioak eta irizpideak

Eskolatze inklusiboaren printzipioa

Irizpideak:

- Dibertsitatea eta **zaugarritasuna modu orekatuan** banatzea ikastetxeen artean, eskolatze inklusiboa sustatuz.
- Ikastetxea familiaren **etxetik hurbil** egotea.
- Prozesu honen bidez **anai-arreba bat baino gehiago** eskolatzea eskatzen bada, erabakia **modu bateratuan** hartuko da, ahal bada.
- Maila bakoitzeko **ikasle kopuru txikiena duten ikastetxeak lehenestea**, aurreko irizpideekin lotuta.

Printzipioak eta irizpideak

Aurreko irizpideekin bat datorren eskolatzea egin ahal izateko, **eskatzaileek hezkuntza-laguntzako premia espezifikoei buruzko galdetegi bat bete beharko dute**, eta dagokion lurralde-ordezkaritzak ikaslearen egoera pertsonalari eta familia-egoerari buruzko informazioa eskatu ahal izango die beste administrazio publiko batzuei.

Hezkuntza Lege-aurreproieku zirriborroan jasota dagoena.

Laugarren xedapen gehigarria. – Eskola-segregazioaren aurkako ituna.

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak hezkuntza-komunitatearekin elkarrizketa aktiboko prozesu bat bultzatuko du, Eskola segregazioaren aurkako ituna lortzeko helburuarekin.



GALDERARIK?

ESKERRIK ASKO!



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN