

EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, EKI Y EVALUACIÓN FORMATIVA





ÍNDICE

- 1. EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**
- 2. COMPETENCIAS. ¿QUÉ SON?**
- 3. FASE DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE EKI**
- 4. ASIGNATURAS EKI**
- 5. EVALUACIÓN FORMATIVA**
- 6. NUEVO BOLETÍN**
- 7. RECURSOS TIC**
- 8. SEGURIDAD Y CONTROL. Historial**

01.

EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Legislación

- 2002: La Unión Europea (CEE) establece un marco de competencias que responda al perfil de salida del alumno.
- 2013: Ley organica LOMCE
- 2014: Plan Heziberri en CAV
- 2021: Ley organica LOMLOE

EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA



úm. 340

BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO

Miércoles 30 de diciembre de 2020

Sec. I. Pág. 122868



I. DISPOSICIONES GENERALES

JEFATURA DEL ESTADO

17264 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

FELIPE VI

REY DE ESPAÑA

A todos los que la presente vieren y entendieren.
Saber: Que las Cortes Generales han aprobado y Yo vengo en sancionar la siguiente ley orgánica:

PRÉAMBULO

Como comenzaba afirmando la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. Mientras que para cualquier persona la educación es el medio más adecuado para desarrollar al máximo sus capacidades, construir su personalidad, conformar su propia identidad y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica, para la sociedad es el medio más idóneo para transmitir y, al mismo tiempo, renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social.

Esa convicción de que una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos y ciudadanas ha ido generalizándose en las sociedades contemporáneas, que se han dotado de sistemas educativos nacionales cada vez más desarrollados para hacer realidad sus propósitos en ese ámbito. Visto el proceso con perspectiva histórica, puede decirse que todos los países han prestado considerable atención a sus sistemas de educación y formación, buscando además cómo adecuarlos del mejor modo posible a las circunstancias cambiantes y a las expectativas que en ellos se depositaban en cada momento histórico.

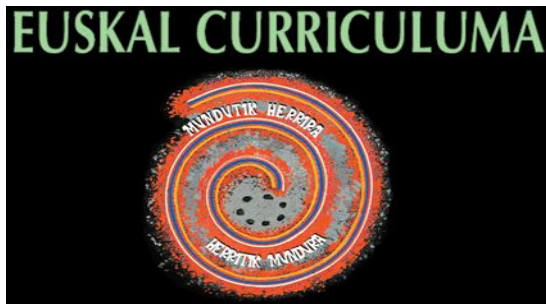
En consecuencia, los sistemas educativos han experimentado una gran evolución, hasta llegar a presentar en la actualidad unas características claramente diferentes de las que tenían en el momento de su creación. Y de ahí deriva tanto su carácter dinámico como la necesidad de continuar actualizándolos de manera permanente.

La universalización de la enseñanza primaria, objetivo histórico temprano, ya se había alcanzado en algunos países a finales del siglo XIX. En el siglo XX se planteó y extendió el acceso generalizado de la población a la educación secundaria y, a finales de este, se convirtió en objetivo prioritario que la educación para todos fuera de calidad. A partir de ese momento se fueron planteando metas educativas cada vez más ambiciosas por parte de las organizaciones y entidades supranacionales, que se han trasladado a las diversas situaciones nacionales.

Euskal Curriculumuma

Material creado por la Federación de Ikastolas.

[Heziberri](#) recoge las 12 competencias definidas en el [Curriculum vasco](#) (2006).



material EKI



Se basa en la Ley de Educación, el marco Europeo y el Curriculum Vasco.

Currículum vasco:

- Para contribuir a una educación cuyo eje sea el euskera y la cultura vasca.

Basada en competencias

- El perfil de salida del alumnado comp punto de partida y destino del proyecto EKI. El alumnado debe conseguir ser competente en cualquiera de las situaciones de la vida en el pensamiento y en el estudio, en la convivencia, en el desarrollo de su propia personalidad así como en la acción y emprendizaje.

Pedagogía de la integración

- Se trata de intentar buscar una solución ante las diferentes situaciones, para poder emplear lo aprendido en ocasiones futuras. Ante una situación real el alumnado debe acostumbrarse a la búsqueda y empleo de diferentes recursos, sea de manera individual o en grupo, intentando encontrar soluciones y aprovechando lo aprendido en escenarios futuros.

02.

**¿QUÉ SON LAS
COMPETENCIAS?**



Queremos que el alumnado sea competente en situaciones de la vida real.

Se propone al alumno una situación real que, a través de los contenidos aprendidos, debe solucionar.

Competencias disciplinares

- OK-1** Competencia lingüística y literaria
- OK-2** Competencia matemática
- OK-3** Competencia científica
- OK-4** Competencia cívica y social
- OK-5** Competencia artística
- OK-6** Competencia tecnológica
- OK-7** Competencia motor

Competencias metadisciplinares

- OK-8** Competencia para aprender a aprender y pensar
- OK-9** Competencia para aprender a hacer y emprender
- OK-10** Competencia para aprender a vivir y aprender juntos y en convivencia
- OK-11** Competencia para aprender a ser
- OK-12** Competencia digital

03. FASE DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE EKI



FASE INICIAL

- QUÉ, CÓMO Y PARA QUÉ
- Se presenta la situación



FASE DEL DESARROLLO

- Se adquieren los conocimientos
 - 1er componente
 - 2º componente
 - ...
- Se soluciona la situación inicial



FASE FINAL

- ¿Y como respondemos en situaciones parecidas?

04. ASIGNATURAS ADAPTADAS A LAS COMPETENCIAS

- Euskera
- Español
- Inglés
- Matemática
- Ciencias naturales
- Biología
- Física-Química



- Ciencias sociales
- Social sciences
- Tecnología
- Plástica/Música
- Francés
- Educación Física

05. EVALUACIÓN FORMATIVA

EBALUAZIOA...



EZAGUTZAK SOLIK

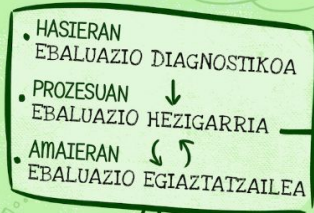
EZAGUTZAK eta haien TRANSFERENTZIA

ZERTARAKO?

- FUNTZIO PEDAGOGIKOA → IKASLEAREN GARAPENA BIDERATZEKO
- FUNTZIO SOZIALA → LORPEN - MAILAREN BERRI EMATEKO



NOIZ?



NON?

- EGOERA KONPLIKUETAN
- ARLOKO JARDUERETAN
- BESTE JARDUERETAN



ZER?

KONPETENTZIA



- Informazioa bilduz
- ✓ Teknikak eta estrategiak
 - ✓ GALDETEGIAK
 - ✓ AHOZKO AURKEZPENAK
 - ✓ TXOSTENAK
 - ✓ PORTFOLIOAK
 - ✓ BEHAKETA

- Baloratz
- Tresnak
- ✓ ERRUBRIKAK
 - ✓ KONTROL ZERRENDAK
 - ✓ BALORAZIO ESKALAK
 - ✓ DIANAK
 - ✓ ...

NORK?

- HETEROEBALUAZIOA
- AUTOEBALUAZIOA
- KOEBALUAZIOA

NOLA?



GUÍAS DE APRENDIZAJE



IKASNORABIDEA

ARLOA: NATUR ZIENTZIAK		EBALUAZIOA: 1.			
KOMPETENTZIA: Unibertsorekin lotutako ikerketa bat ebazteko: - abiapuntu diren ikerketa-galderak egiten ditu. - zientzia eta teknologiari buruzko informazioa baliatuz, Unibertsuari buruzko galderak erantzuten ditu eta besteei adierazten dizkie, arrazoituz.					
HELBURU DIDAKTIKOAK Zer ikasiko düt?	PONDERAZIOA Zein da bakoitzaren balioa?	EBALUAZIO IRIZPIDEAK Zer eskatuko zait?	EBALUAZIO TRESNA Nola ebaluatuko da?	JARDUERAK Zein jardueratan aritu naiz hori ikasten?	LORPEN MAILA Lortu al düt?
1. Ikerketa-galderak aztertu eta egokitasuna balioetsi emandako ezaugarrien arabera. Eta ikerketa-galdera egokiak sortu eta horma digitalean argitaratu.	%40	1. Ikerketaren mulina den arazoa ondo identifikatu du. 2. Emandako ikerketa-galderen balioespina egiten du arazoak adieraziz. 3. Ikerketa-galdera egokiak sortu ditu landutako irizpideen biltan arrazoituz. 4. Horma-irudi digital egokia sortu, editatu eta gordetzen du.	1. frogia idatzia		



2. Unibertsorearen osagaiak bereizi eta deskribatu, eta informazioa landu.	%20	5. Unibertsoko astroak, euskarri ezberdinetan emanda egoki identifikatzen ditu. 6. Unibertsoko osagaien ezaugarriak egoki, terminologia zuzena erabiliz, deskribatu ditu.	2. frogia idatzia		
3. Astroen mugimenduen Lur planetaren duten eragina azaldu eta arrazoituz, simulazioak zein bere ezaugarriak erabiliz.	%40	7. Lurra eta ilargiaren errotazioa eta translazioa, egoki azaldu eta arrazoituz ditu. 8. Astroen mugimenduen ondorioz sortzen diren eraginak (mareak, eklipseak, gaua eta eguna, urtaroak, ilargi-faseak) azaltzeko arrazoi egokiak baliatu ditu.	3. frogia idatzia		

EBALUAZIOKO KALIFIKAZIOA	
HELBURU DIDAKTIKOAK. EZAGUTZAK	%40
KOMPETENTZIAREN FROGA	%48
OK10: Elkarrekin ikasten eta bizitzen eta komunikatzen jakiteko kompetentzia - Taldekoak/Gelakoak entzun eta errespetatzen ditu. - Taldean dagozkion zereginak betezen ditu.	%6
OK 11: Norbera izaten eta komunikatzen jakiteko kompetentzia: autorregulazioa - Aurreratua da: (otzera) lanak, jarduerak osagarriak, bukuritasuna eta ordena, puntualitate, epeak errespetatu, lanen sakontasuna, gelan adi egon...) - Norbere emozioak erregulatzen ditu.	%6

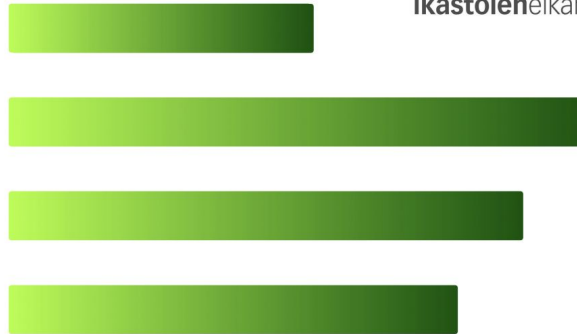
Algunas características de la evaluación formativa

- EL ALUMNO ES DUEÑO DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE
- SE DAN A CONOCER LOS OBJETIVOS Y LAS COMPETENCIAS QUE SE QUIEREN ADQUIRIR
- EVALUAR CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS: RÚBRICAS
- SE UTILIZAN DIFERENTES HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN: OBSERVACIÓN, ACTIVIDADES, TAREAS, PROYECTOS, EXAMENES...
- EVALUAR NO ES CALIFICAR
- CALIFICACIÓN 1-4
- FEEDBACK ORAL Y ESCRITO (MÁS ELABORADO)
- AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN DEL ALUMNADO
- LOS CONOCIMIENTOS SE RECUPERAN DURANTE CADA EVALUACIÓN
- LAS COMPETENCIAS SE EVALÚAN DE FORMA CONTÍNUA
- LAS COMPETENCIAS METADISCIPLINARES SE EVALÚAN ENTRE TODAS LAS ASIGNATURAS
- CALIFICACIÓN 1-4
- 4 NIVELES : BAJO, BÁSICO, SATISFACTORIO, EXCELENTE

05. NUEVO BOLETÍN



ikastolenelkartea



(C) EKI LH-DBH19-20_Zeha

Ebaluazio Txostena

Ikastolen Elkarte

Bofil, 11
20013 Barcelona
Tel.932455654
www.cospa-agilmic.com

Ikaslea:
Marem Arostegi Soruco
Taldea:
DBH-1B
Tutorea:
Irakaslea Demo

Ikasurtea:
2019/20
Ebaluazioa:
1
Data:
2019-12-4

EZAGUTZAK <i>Conocimientos</i>	KONPETENTZIA <i>Competencia</i>	Balorazio orokorra <i>Valoración general</i>
Maila egokia <i>Nivel satisfactorio</i>	Maila egokia <i>Nivel satisfactorio</i>	Oso Ongi <i>Notable</i>

EZAGUTZAK: Helburu Didaktikoak CONOCIMIENTOS: Objetivos Didácticos	Apala Bajo	Oinarriak Básico	Egokia Satisfac.	Bikaina Excelente
1. Landutako informazioaren bilaketarako estrategiak aplikatuz, emandako euskari desberdinetako (paperezkoak, ikusentzunezkoak zein digitalak) testuetan finkatutako komunikazio asmoari dagokien informazio zehatza identifikatu eta erregistro-fitxan jaso. <i>Identificación de la información concreta correspondiente a la intención comunicativa fijada en los textos facilitados en diferentes soportes (papel, audiovisual y digital), mediante la aplicación de estrategias trabajadas para la recopilación de información y reflejarla en la ficha de registro.</i>				
2. Testua planifikatzeko, komunikazio asmo jakin bati erantzuten dion informazioa (norberak jasotakoa nahiz emandakoa) deskribapen egitura inudikatzen duen eskema grafikoan antolatu <i>A la hora de planificar el texto, organizar gráficamente el esquema que refleja la estructura descriptiva de la información (recopilada de forma individual o proporcionada) que responde a una intención comunicativa concreta.</i>				
3. Emandako dibulgazio-artikuluaren sarreraren egokitasuna baloratu emandako irizpideen baitan eta irizpide horien arabera emandako sarrerak eraldatu. <i>Valorar la idoneidad de las entradas de los artículos de divulgación facilitados, dentro de los criterios marcados y transformar las entradas proporcionadas según esos mismos criterios.</i>				
4. Ideien arteko erlazio semantikoak adierazteko landutako hizkuntza-baliabideak aplikatu bai horretarako prestatutako testuen osaketan bai norberaren testuaren sorkuntzan bai berrikusketa-prozesuan. <i>Aplicar los recursos lingüísticos trabajados para la expresión de la relación semántica entre ideas, tanto a la hora de redactar textos específicamente preparados para ello como a la hora de revisarlos.</i>				
6.- Liburuaren irakurketa <i>Utilizar los recursos trabajados (tanto lingüísticos como de edición digital) para que la información mostrada en los textos de creación propia o ajena sea comprensible para el receptor.</i>				

KONPETENTZIAK: Erreferenteak COMPETENCIAS: Referentes	Apala Bajo	Oinarriak Básico	Egokia Satisfac.	Bikaina Excelente
PERTINENTZIA: Finkatutako zereginari emandako erantzunaren egokitasun maila. <i>PERTINENCIA:</i> Nivel de adecuación de la respuesta respecto a la tarea propuesta.				
KOHERENTZIA: Erantzunaren ideien arteko lotura maila. <i>COHERENCIA:</i> Nivel de relación de las ideas que conforman la respuesta.				
ERABILERA: Arloko ezagutzen aplikazio maila. <i>UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS:</i> Nivel de aplicación de los conocimientos del área.				
NORBERA izaten eta ELKARREKIN bizitzen ikasteko kompetentzien garapen maila. <i>Nivel de desarrollo de las competencias: aprender a ser y a convivir.</i>				

KONPETENTZIAK: Erreferenteak **COMPETENCIAS: Referentes**

PERTINENTZIA: Finkatutako zereginari emandako erantzunaren egokitasun maila.

PERTINENCIA: Nivel de adecuación de la respuesta respecto a la tarea propuesta.

KOHERENTZIA: Erantzunaren ideien arteko lotura maila.

COHERENCIA: Nivel de relación de las ideas que conforman la respuesta.

ERABILERA: Arloko ezagutzen aplikazio maila.

UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS: Nivel de aplicación de los conocimientos del área.

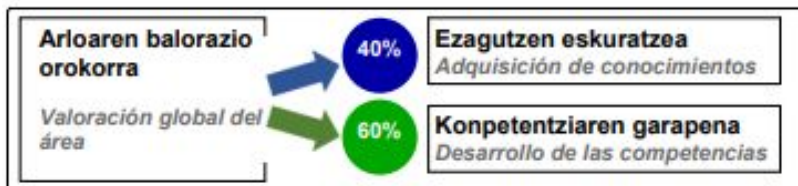
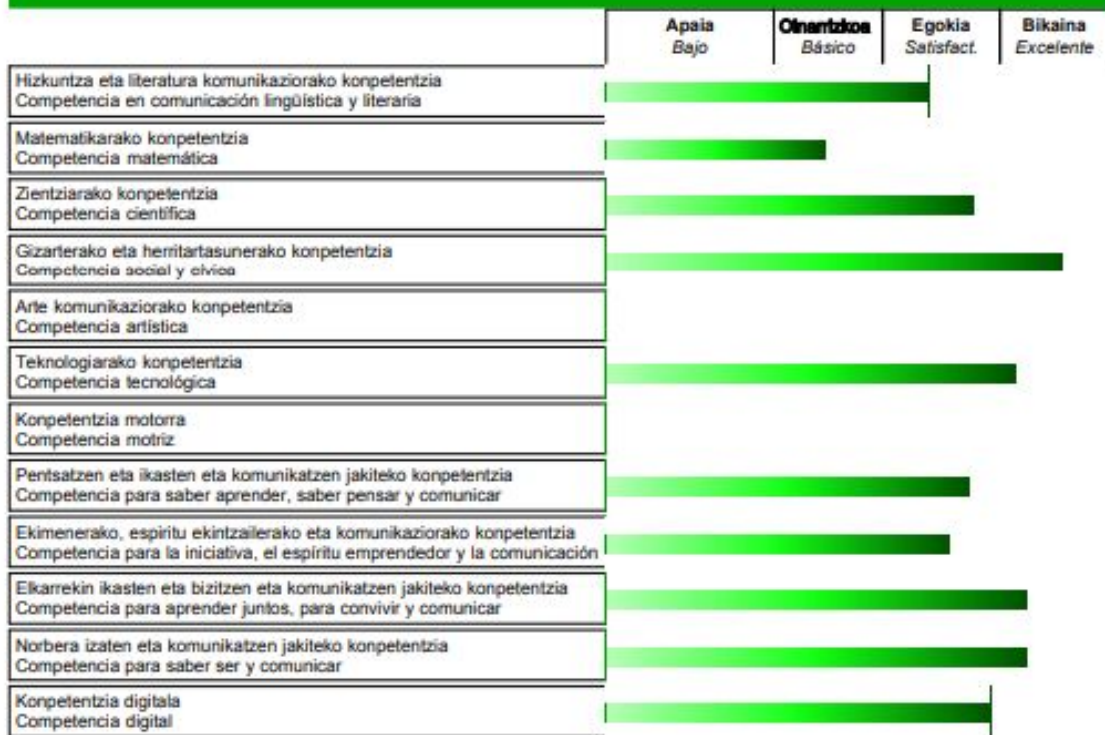
NORBERA izaten eta ELKARREKIN bizitzen ikasteko konpetentzien garapen maila.

Nivel de desarrollo de las competencias aprender a ser y a convivir.

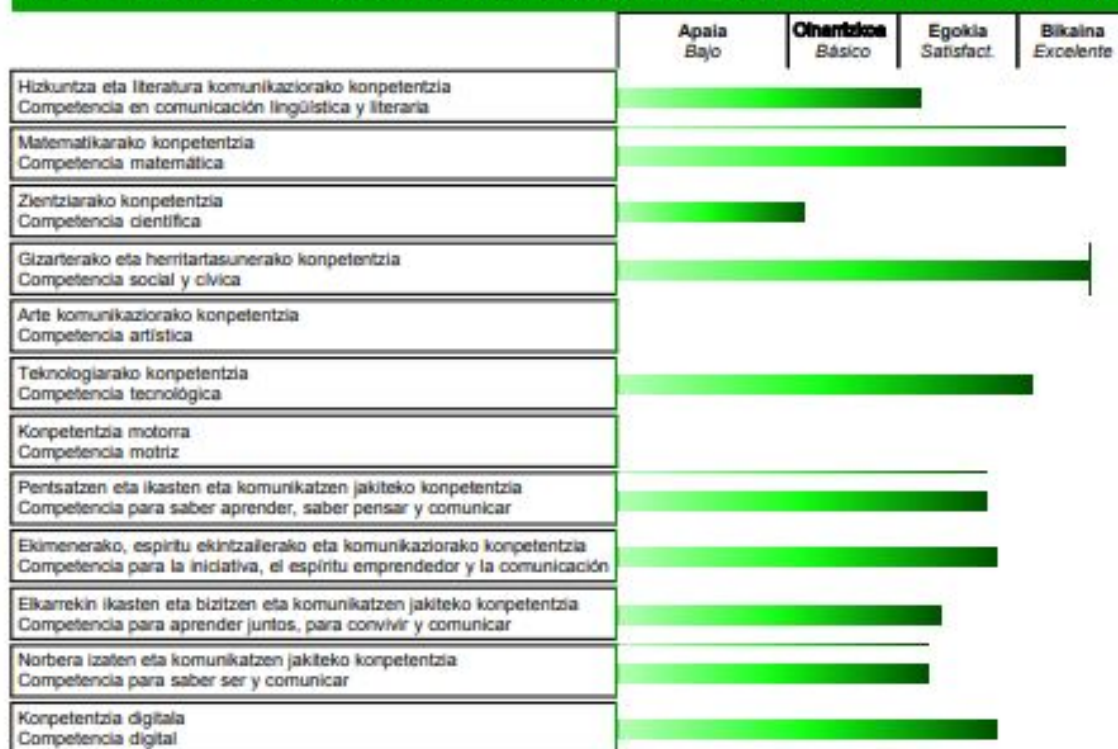
CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

OBJETIVOS DIDÁCTICOS - CONOCIMIENTOS	%40
PRUEBA COMPETENCIAL	%48
COMPETENCIA BÁSICA APRENDER A VIVIR JUNTOS Y CONVIVIR <ul style="list-style-type: none">- Escucha y respeta a los compañeros de grupo/aula.- Cumple con las responsabilidades del grupo.	%6
COMPETENCIA BÁSICA APRENDER A SER <ul style="list-style-type: none">- Es responsable (hace los deberes, es ordenado-a, puntualidad, respeta los plazos, está atento-a en clase...)- Regula sus emociones.	%6

OINARRIZKO KONPETENTZIA GUZTIEN GARAPEN MAILA DIZIPLINARTEKO IKUSPEGITIK
NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DESDE LA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR



Mailak	Niveles
Maila bikaina	Nivel excelente
Maila egokia	Nivel satisfactorio
Oinarritzaile maila	Nivel básico
Maila apala	Nivel bajo

OINARRIZKO KOMPETENTZIA GUZTIEN GARAPEN MAILA DIZIPLINARTEKO IKUSPEGITIK
NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DESDE LA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR


Arloetako emaitzen laburpena	1. Ebaluazioa		2. Ebaluazioa		3. Ebaluazioa	
	Ebaluazioa / 1ª Evaluación		Ebaluazioa / 2ª Evaluación		Ebaluazioa / 3ª Evaluación	
	1.Deialdia 1ª Convocatoria	2.Deialdia 2ª Convocatoria	1.Deialdia 1ª Convocatoria	2.Deialdia 2ª Convocatoria	1.Deialdia 1ª Convocatoria	2.Deialdia 2ª Convocatoria
Euskara eta Literatura	O		O		O	
Gaztelania eta Literatura	NA		OO		OO	
Gizarte Zientziak	O		O		OO	
Matematika	OO		OO		OO	
Ingelesa	GU	NA	O		GU	NA
Natur Zientziak	NA		O		O	
Gorputz Hezkuntza	BI		BI		OO	
Etika						
Teknologia	O		O		OO	
Musika	NA				OO	
Plastika eta Ikus-hezkuntza			OO			
Komunikazio Lantegia	OO		OO		O	

ESTAMOS TENIENDO PROBLEMAS
TÉCNICOS Y SE PUEDE RETRASAR!!

AVISAREMOS CON ANTELACIÓN

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1_mCWnZiGvGsVdPDtVySo-H13LhySbcap



!MUCHAS GRACIAS!



Orioko
Herri
Ikastola

ORIO GARA

943 834 704
Abeslari 8, 20810 Orio
orio@ikastola.eus
www.oriokoikastola.eus

