

# IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

**ORIOKO HERRI IKASTOLA**



**2023-2024 bi urteko  
IPD plan estrategikoa**



# IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA



1. Sarrera



2. Ikastetxearen egoeraren analisia



3. Helburuak



4. Ekintzak



5. Ekintzen eta epeen denboralizazioa



6. Proiektuaren ebaluazioa

## Txostenaren laburpena





## 1. Sarrera

### **Ikastetxearen testuingurua**

Orioko Herri Ikastola Gipuzkoako kostaldean kokatzen den Orio herriko ikastola da, 1971. urtean herritik sortua eta Euskal Herriko hezkuntza eragile modura etorkizuneko herritarrak hezteko helburua duena.

Laburtuta bada ere, hemen aurkezten dira gure ikastolaren oinarriko ezaugarriak.

#### **1. IKASTETXEAREN EZAUGARRIAK**

Orioko Herri ikastolaren deskribapen laburra eginaz eta dagozkion datu kuantitatiboak adieraziz, Ikastola hobeto ezagutzeko ezaugarriak deskribatuko ditugu:

##### **1.1. Titularitatea**

Ikastetxea kooperatiba elkarte da, guraso kooperatiba hain zuzen ere. Ikastolako estatutu sozialek eta Euskadiko Kooperatiba Legeak eragin diezaieketen legezko aginduen arabera arautzen da. Ikastetxearen izena ORIOKO HERRI IKASTOLA, KOOPERATIBA ELKARTEA da 2000. urtez ezker.

##### **1.2. Finantzaketa ereduak**

Ikastetxearen finantzaketa mailarik handiena, %80, Hezkuntza Sailaren, Gipuzkoako Foru Aldundiaren eta udalaren laguntzen bitartez osatzen da. Gainontzekoa, %20a, gurasoek kuoten bidez ordaintzen dute.

##### **1.3. Kokapen geografikoa**

Ikastola herriaren erdi-erdian kokatua dago. Kiroldegia eta osasun zentroa gertu ditu.

Espazio irekia da: hegoaldetik Orio ibaia pasatzen da, ikastolarako sarrera iparraldean dago eta ekialdean plaza eder bat du.

##### **1.4. Eraikuntzen ezaugarriak.**

Eraikin bakoitzak hiru solairu ditu gorantz eta jarraian zehazten den moduan zatituta dago:

#### **A eraikuntza : HH eta LH 1. zikloko egoitza**

##### **Beheko solairua**

- 2 ikasgela 55m<sup>2</sup>
- 4 ikasgela 45m<sup>2</sup>
- 3 komun eta 3 dutxa
- Jangela. Gutxi gorabehera 100 pertsonarentzat lekua
- Kirol materialaren biltegia
- Idazkaritza

- Zuzendaritza
- Aterpe estalia

#### **Lehen solairua**

- 2 ikasgela 55m<sup>2</sup>
- 4 ikasgela 45m<sup>2</sup>
- 2 komun
- Psikomotrizitate gela
- Biltegia
- 3 Tutoretza gela

#### **Bigarren solairua**

- 2 ikasgela 55m<sup>2</sup>
- 4 ikasgela 45m<sup>2</sup>
- 1 ikasgela 39 m<sup>2</sup>
- Komun bat
- Irakasle gela
- Hezkuntza bereziko gela bat

#### **B eraikina: LHko 2. zikloaren egoitza. 1.321,83 m<sup>2</sup>.**

##### **Beheko solairua**

- Laborategia
- Informatika gela
- Teknologia gela/plastika gela
- Irakasle gela
- Komunak eta dutxa
- Mantentzaile eta garbitzaileentzat gelatxo
- Labe gela
- Galdara gela

##### **Lehen solairua**

- 3 ikasgela 55m<sup>2</sup>
- 2 komun
- Liburutegia
- Mintegietarako bi gelatxo
- Fotokopia gela

##### **Bigarren solairua**

- 4 ikasgela 55m<sup>2</sup>
- 2 komun
- Hezkuntza bereziko gela bat.
- Biltegia

#### **C eraikina: DBHko egoitza: tA<sub>(-T)</sub>= 2400 m<sup>2</sup>**

**Aretoa:** 600 m<sup>2</sup>-ko gainazala hartzen du eraikinaren -1 solairuan.

- Arego nagusia eta antzokia
- Antzokiaren aldagela
- Hiru biltegi

- Garbitzaileen aldagela, dutxa eta komuna
- Zabaiko ur biltegiaren ur-ponpa gela
- Igogailua

**Beheko solairua.  $A_{(-1)} = 600 \text{ m}^2$**

- Galdara gela
- Irakasle gela bikoitza
- Fotokopia gela
- Zuzendaritza eta idazkaritza
- Komunak
- Areto nagusirako sarrera

**Lehen solairua.  $A_{(1)} = 600 \text{ m}^2$**

- 6 ikasgela 45m<sup>2</sup>
- Jangela: 50m<sup>2</sup>
- 2 komun

**Bigarren solairua.  $A_{(2)} = 600 \text{ m}^2$**

- 6 ikasgela 45m<sup>2</sup>
- Informatika gela
- 2 komun eta galdara gela

**Hirugarren solairua:  $A_{(3)} = 600 \text{ m}^2$**

- Musika gela
- Liburutegia
- Teknologia gela
- Biltegia
- Plastika gela
- Laborategia

## **2. NORTASUN EZAUGARRIAK**

Ikastetxeako Hezkuntza Proiektuan xehetuta, hauek dira Orioko Herri Ikastolak azpimarratzen diren nortasun ezaugarriak: Herritik sortua, eleanitza, askotariko ideologia sustatzen duena, doakotasuna, gizarteratzea, hezkidetzatza, metodologia aktiboa, kudeaketa-eredua eta proiektu oso bateko partaide izatea.

Honela ulertzen ditu Orioko Herri Ikastolak ezaugarri orokor horiek:

### **2.1. SORKUNTZA**

Orioko Herri Ikastola, herritik sortu zen, Euskal Herrian 70. hamarkadan zegoen hezkuntza ezberdin baten premiari erantzuteko. Hezkuntza honen ardatzak euskara, euskal nortasun eta kulturaren ezagutza, sustapena eta kalitate oneko Euskal Eskola sustatzea lirateke

### **2.2. HELBURUA**

Orioko Herri Ikastolaren helburua haurren eta nerabearen giza garapen osoa lortzea da, horretarako, lankidetzatza estua ezartzen da guraso eta irakasleen artean, beti ere, euskara eta Euskal Herriko kulturaren oinarrituta.

Orioko Herri Ikastolak bere nortasunari eusten dion arren, kolektibo baten parte ere bada, hain zuzen Euskal Herriko beste ikastolekin batera, Ikastolen

Elkartearen barnean kokatzen baita. Beraz, aurrera daraman heziketa lanak bereizgarri hauek izango ditu:

**Euskalduntasuna:**

Ikastola honek burutuko duen heziketa lana euskaran oinarrituko da. Hizkuntza hori bizitzen, garatzen eta hedatzen saiatuko da Orioko Herri Ikastola.

**Herritartasuna:**

Herri kulturen txertatua, kultura horretan sustraituko da gure hezkuntza proiektua. Kultura hori bizitzen, garatzen eta hedatzen saiatuko gara ikastolako kideak.

**Aniztasuna:**

Errealitate beraren aurrean egon daitezkeen ikuspegi, jarrera eta jokabide desberdinak errespetatuko dira. Hezkuntza komunitateko kide bakoitza, bere autonomian oinarritutako aukerak egitera bultzatuko da.

**Unibertsaltasuna:**

Beste herrienganako irekitasuna bultzatuko da Orioko Herri Ikastolan, haien kultura eta hizkuntzak ezagutzuz eta haiei gure kultur altzorra ezagutaraziz.

**Integraltasuna:**

Orioko Herri Ikastolak pertsonaren nortasunaren alderdi guztiak bildu eta garatu nahi ditu bere hezkuntza lanean: adimen alderdia, alderdi afektiboa, alderdi psikomotorea, alderdi psikosoziala, balioen alderdia.

**Demokratikotasuna:**

Hezkuntza komunitateko kide guztiek hartu behar dute parte Ikastolaren kudeaketan eta esku-hartze aktiboa izango du berorren funtzionamenduan.

**Berdintasuna:**

Jatorri soziokulturalaren eta sexu ezberdintasunaren arabera, gaitasun fisiko edo psikiko ezberdinen arabera diskriminaziorik ez da egingo. Ikastolako haur guztiei emango zaie beren gaitasunak eta zaletasunak garatzeko aukera.

Maila soziokulturalaren, gaitasun fisiko nahiz psikikoen arabera gerta daitezkeen defizitak konpentsatzera joko du Orioko Herri Ikastolak.

**Elkartasuna:**

Herritarren artean elkartasun lokarriak lantzen eta beste herriekiko adiskidantzazko harremanak sortzen ahaleginduko da Orioko Herri Ikastola .

**Aurrerakoitasuna:**

Etengabe aldatuz doan gizartera egokitua eta gizarte horretan hoberako diren aldakuntzetara irekia nahi dugu gure ikastola.

**Erreflexibotasuna:**

Ekintza, jarrera, jokaera eta gertakizunen aurrean gogoetazko portaera edukitzera bultzatuko dira komunitateko kide guztiak. Erreflexibotasun hau zientziaren ildotik bideratuko da eta jakinduriaren harrobitik elikatuko da.

**Kritikotasuna:**

Hezkuntza komunitateko kide guztiak beren irizpideak lantzerantz bultzatuko dira, irizpide horien arabera norbere eta besteen jarrerak, jokabideak eta lanak aztertu eta ebaluatzen irakatsiz. Aldi berean, norbere irizpideen eta besteen irizpideen erlatibotasunaz kide guztiok jabe gaitzezen saiatuko gara.

**Aktibotasuna:**

Ikastolak burutzen duen hezkuntza lanaren subjektu aktibo izango dira Hezkuntza komunitateko kide guztiak, haurrengandik hasi eta irakasleengandik jarraituz, gurasoenganaino kideon aktibitatean eta lan eraikitzailean oinarrituko da hezkuntza lana.

Praktikara zuzendutako teoria eta teoriak argitutako praktika uztartzen saiatuko da ikastola.

**Kudeaketa gardentasuna:**

Hezkuntza proiektuko eta proiektu kurrikularreko helburuak lortzeko behar diren norbanakoaren baliabide eta materialen kudeaketa, aurrez adostu eta finkaturiko arauen arabera eramango da.

**Eraginkortasuna:**

Gobernu organoen eta funtzionamendu organoen kudeaketaren eraginkortasuna lortzen saiatuko dira Hezkuntza komunitateko partaideak, proiektuan eta plangintzetan markatutako helburuak lortzeko.

**Baterakortasuna:**

Ikastetxearen eremu ezberdinetan (administrazioan, pedagogian, zerbitzuetan,...) diharduten pertsonen lanaren kohesioa lortzen saiatuko da, Proiektuko helburuen lorpenen atzetik lorpenerako.

Ikastetxearen proiektua aurrera eramateko ahaleginetan herri, herrialde edo lurralde mailan, hezkuntzaren eremu ezberdinetan mugitzen diren pertsona eta erakunde lanaren eta gure hezkuntza lanaren baterakuntzan saiatuko da.

**Zerbitzaltasuna:**

Hezkuntza komunitateko kideen premiekiko sentiberatasuna landuko da Orioko Herri Ikastolan, kide guztiek, berengandik hurbil dagoen erakunde bezala eta beren beharrak asebetetzeko nahiz beren interesak bideratzeko erakunde bezala senti dezaten.

**Optimizazioa:**

Dituen eta lortuko dituen giza-baliabide eta baliabide materialen erabilera ahalik eta egokiena eta probetxuzkoena egiten saiatuko da Herri Ikastola, bai gobernu organoetatik, bai funtzionamendu organoetatik.

**Irekitasuna:**

Ikastola Udala eta herriko erakundeekin lankidetzazko harremanak sustatzen ahaleginduko da, behar denean bere eskura dituen azpiegiturak eskainiz.

Herriko ekimenei irekia egongo da Orioko Herri Ikastola, beti ere ikastolaren Hezkuntza Proiektuko helburuen kontrakoa ez den heinean.

**Elkarrizketa-komunikazioa:**

Ikastolaren helburu eta proiektuak aurrera eramateko elkarrizketa erabiliko da tresna nagusitzat, non kide guztien iritziak entzun eta errespetatuko diren. Ikastola osatzen duten kolektibo guztietan elkarrizketa sustatzen ahaleginduko da, horretarako beharrezkoak diren neurriak eta baliabideak jarritz.

**Naziotasuna:**

Ikastola honek Euskal Herriko zazpi herrialdeak kontuan izango dituen proiektuak bultzatu eta garatuko ditu.





## Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

- Gailuak
  - Ikasle, irakasle eta langileen gailuak:
    - Chromebook: 492
    - Irakasleentzat Windows gailuak: 8+11+LH(B)+LH(A)
    - Windows S.E-ko ordenagailuak: 50
  
  - Geletako ekipamendua:
    - Proiektoreak gela bakoitzean eta 100 hazbeteko telebista bat HHko A eraikinean
    - PCak: Irakasle beharretarako ordenagailuak Windows sigtema eragilearekin
  
  - Ikastolako bestelako gailuak
    - Teknologia gelan
    - 3D inprimagailuak: 2
    - CNC laser mozketa makina: 1
  
- Konektibitatea
  - Interneterako konektibitatea
  - Firewall
  - Zerbitzariak
  - Kable sarea
  - Wifi sarea: Bi sistema paraleloan mantentzen dira: Rocus eta Dlink.
    - Rocus wifi sarea Linea 3000 enpresak kudeatzen du. LHko A eta B eraikinetan erabiltzen da eta DBHko 1. solairuan.
    - Dlink wifi sarea SIZ-ek kudeatzen du eta DBH 2.solairuan erabiltzen da.
  
- Plataforma eta zerbitzu digitalak
  - Gestio aplikazioak: Alexia
  - IIB: Saioka eta Google Classroom

- Mantenua
  - 🌐 Mantenuerako IKT teknikaria SIZ enpresatik dator. Urteko hitzarmenak kudeatzen du gure harremana eta urteko kanon fijo batez ordaintzen da.
  - 🌐 Mantenu prebentiborako plana:
    - Ez dago aurrikuzpen planik finkatuta.
    - kanioi proiektoreen mantenu prebentiboa egiten da opor bezpera bakoitzean filtroak garbitu eta ordu kontataketa kontadorea berrezarritik. Ikastolako mantenu arduraduna eta IKT arduradunak hartzen dute lan hau.
  - 🌐 Mantenu zuzentzailerako plana
    - [SIZ matxuren zerrenda](#) izeneko dokumentuan, unean uneko gertaerak zehazten dira IKT taldeak edota SIZ enpresako Unai teknikariak konpondu ditzan.
    - [Chormebooken inzidentziak 22-23](#) izeneko dokumentuan CB-en unean uneko gertaerak kudeatzen dira Xenone bitartez, eta [Acer etxeetako inzidentzia webgunearen](#) bitartez



## Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

### DIGITALIZAZIO PLAN BERRIA: SARRERA

Dagokigun marko legal europarrean jasotzen den bezala, informazio- eta komunikazio-teknologiaren erabilera orokortuak, eguneroko bizitzako hainbat alderditan, aldaketa sakonak azkartu ditu errealitatearen ulermenean eta bertan konprometitzeko eta parte hartzeko moduan, norberaren nortasuna eraikitzeko eta bizitzan zehar ikasteko gaitasunetan, kulturen eta bizikidetzaren demokratikoan, besteak beste.

Ikuspegi-aldaketa horrek teknologiaren eragin pertsonala eta soziala, eragin hori emakumeengan eta gizonengan desberdina dela eta teknologiaren, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren arteko harremanari buruzko hausnarketa etikoa ere behar du, ikasleen konpetentzia digitalean zein irakaskuntzako konpetentzia digitalean garatuko dena.

Ondorioz, beharrezkoa da hezkuntza-sistemak errealitate sozial horri erantzutea eta gaitasun digitalaren ikuspegi modernoagoa eta zabalagoa txertatzea, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorriz.

Proposamenak, halaber, gure gizarteetan gertatzen ari den aldaketa digitala kontuan hartzeko beharra azpimarratzen du, aldaketa horrek nahitaez eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Beraz, Gaitasun Digitala garatzea funtsezkoa da irakasleak eta ikasleak agertoki berrietan moldatzeko, ikasleek XXI. mendeko trebetasunak eta gaitasunak garatu ahal izan ditzaten, eta irakasleek irakatsi eta ikasteko prozesuak hobetu eta modernizatu ahal izan ditzaten. Horregatik, ikastolatan egiten diren hezkuntza-ekintza guztiek trinomio zatiezina osatzen duten oinarritzko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen loturagatik bakarrik duen zentzua.

Bestalde, eten digitalak (gailuetara iristeko zailtasuna eta konektibitatea) agerian utzi ditu ikasleen eta familien desberdintasunak eta gizarte- eta hezkuntza-ahultasuna. Ondorioz, guztiontzako gailuak eta konektibitatea lortzea izan da gaur egungo hezkuntza-politiken lehentasunezko helburuetako bat, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko eta pertsona guztientzako etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzeko. Ikastolaren plan digitalak, bere jardueren artean, desberdintasunak konpentsatzeko eta arrakala digitala murrizteko estrategiak jaso behar ditu, eta, horretarako, hezkuntza digitala erraztu behar du hainbat agertokitan (aurrez aurreko irakaskuntza eta urrutiko irakaskuntza), eta konektagarritasuna duten gailuak jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko, prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean, teknologia horiek behar bezala erabili eta gozatzeko, eta, alde batetik, erabat, seguru, osasuntsu eta arduratsu ibiliko direla bermatuko da, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen eskubide digitalak babestuko direla. Ikasleen garapen integralerako funtsezko alderdi horiek ikastolako plan digitalaren helburuak ere izan behar dute.

## **IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA**

Ikastolaren plan digitala Hezkuntza Proiektuan integratuta egon behar duen plangintza-tresna bat da, LOMLOEren artikulua bakarrean jasotakoaren arabera. "Ikastolaren hezkuntza-proiektuak, halaber, ikastolaren estrategia digitala jasoko du", hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko, berrikuntza sustatzeko eta informazio- eta komunikazio-teknologiei eta hezkuntza-baliabide digitalei ahalik eta etekin handiena ateratzeko.

Plan hori hezkuntza-komunitateko sektore guztien parte-hartzearekin eraiki behar da, proiektu partekatua izan dadin. Era berean, aipatutako legearen hamargarren xedapen gehigarriaren arabera, larrialdi-egoerentarako Kontingentzia Planak ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala bermatuko duten neurriak jasoko ditu, eta, ahal den neurrian, murriztu egingo ditu sartzeko eta erabiltzeko eten digitalak, bai eta curriculumeko elementuak eta curriculumaren alderdi konpetentzialenak ardatz dituzten programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak ere.

Ikastolaren plan digitalak aukera eman behar dio hezkuntza-komunitateari ikastola nora iristea nahi duen ikusteko, gaur egun non dagoen ulertzeko eta egoera batetik bestera eramango duen bidea marrazteko.

Orientazio horiek Europako Batzordearen Ikerketa Zentro Bateratuak (JRC, Joint Research Centre) garatutako Digitalki Eskumena duten Hezkuntza Erakundeentzako Europako Esparrua (DigCompOrg) kontuan hartuta egin dira.

Ikastolaren Plan Digitala bitarteko digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar duen tresna da, bai irakatsi eta ikasteko prozesuetan, bai ikastolako gainerako kudeaketa-prozesuetan, betiere ikasleen garapen integralean laguntzeko azken helburuarekin. Horregatik, hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du. Gainera, ezinbestekoa da eskura dauden baliabide pedagogiko digitalen erabilerari buruzko ikastolaren ikuspegia ematea Plan Digitalari, haren aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko, hezkuntza-komunitateko kide guztiek partekatutako proiektua izan dadin, koherentzia eman dezan eta teknologien erabilera gidatu dezan. Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren eta Urteko Programazio Orokorraren (PGA) parte den tresna izango da.

## **IKASTOLAREN PLAN DIGITALAREN JUSTIFIKAZIOA: GOGOETA ETA PRAKTIKA TEKNOPELAGOGIKO BATEN BILA**

Ikastolaren Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitalekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldaketak eta berrikuntzak etengabe gertatzen ari direla, baina horiek hezkuntzara egokitu behar direla, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak heztea baita irakasleon zeregin nagusia, datozen aldaketak datozela.

Azken finean, aldaketa horiek guztiek eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeko irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela. Alferrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldaketa horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitalekiko ikuspuntua oso aldakorra da irakasleen artean: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. Kontraesankorra gerta daiteke haurren eguneroko bizimodua baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorrenetariko baten testigu gara; une oro aldatzen eta berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikroultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanetarako eta big data ekonomiarako sarbidea emango diguna.

Bien bitartean, transformazio multidimentsional bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta azpimarratzekoa da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntzan izan duen eta izango duen eragina. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa dela. Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: etorkizunean ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak eraikitzea. Digitalizazioaren eraginez, ordea, oso aldakorra bihurtu da orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzepzioa. Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big datak, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahaleginduko gara: gizartetik hasi, eta etorkizunean hezkuntzan eragina izan dezaketen baliabideen azterketa

sailkatuz.

Hainbaten ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, besteak beste, ezagutzak dakar, Amaia Arroyoren iritziz; «ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoaren beharra».

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arriskuei buruzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiaren ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, kompetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioen berri, teknologiak jendartean eta hezkuntzan duen eragina, hizkuntzen i(ra)kaskuntzaren eta teknologiaren arteko loturak eta berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta.

Adituen ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntzan egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurrez aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitalean zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendartean dauden arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari direna kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikuotasuna, ikasmaterialen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculumak inplementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzan arriskuak ere kontuan izan beharko ditugu.

Eta amaitzeko, ez dezagun ahaztu “IKTak eta kompetentzia digitalak hezkuntzan” proiektua mardula izan arren, hezkuntza komunitatean partekatua eta, horregatik, irakurterraza izan behar duela. Hauxe bere beste erronka deigarria da, bere horretan.



## Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.  
Planifikazio maila zehaztu.  
Nor izango da eragilea.

Planaren garapena Ikastolen Elkarteak izendatutako mentore talde batek gidatuta garatuko da. Gure mentorea, gure digitalizazio barzordearekin elkarlanean jardungo du eta bere gidaritzapean ibiliko gara.

Gure digitalizazio batzordeari dagokionean, buru bezala eta mentorearekiko kontaktu zuzen moduan, zuzendaritza taldeko kide bat zehaztu da. Pertsona honek mentoreak eskeinitako informazioa zuzendaritza talde osoari zabaltzeko funtzioa edukiko du eta proiekturen buru eta bultzatzailea izango da, nahiz eta egitekoak garatzeko orduan, funtzioa zuzendaritza talde osoarena izango den.

Proiektuaren planifikazioari dagokionean, mentoreak bideratutako denboralizazioari jarraituz eta eskainitako laguntza ete ereduak kontuan hartuta, ondorengo prozesua garatuko da:

### 1 - Egoeraren argazkia:

Urrian zehar eta "Selfie for School" tresna erabilia, Ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen islada jasoko da, Ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

### 2 - Analisia:

Azaro eta abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisiari ekingo zaio. Horrela zuzendaritza taldetik, etapa bakoitzeko txostena aztertu eta elementu esanguratzuenak identifikatu eta estamentu ezberdinen arteko adostasun mailak ikertuko dira. Guzti honen bitartez, azken pausoa, etapa desberdinen arteko ondorio eta laburpenak lortzea izango da eta horiek baliatuko dira AMIAren taula osatu eta honen ondorioak zehazteko.

### 3 - Helburuak

**Urtarrila eta otsaila** bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, **zuzendaritza taldeak** plan digitalean ezarriko diren **helburuak** zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu errealak izan beharko dute.

### 4 - Ekintzak

**Otsaila eta martxoa** bitartean, zuzendaritza taldeak, zehaztutako helburuak eskuratu ahal izateko aurrera eraman beharreko **ekintzak** zeintzuk diren finkatuko ditu. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren barnean garatuko dira eta

zein epetan garatuko diren eta jarraipena nola egingo den ere finkatuko da.

#### **5 - Dokumentuaren garapena**

**Apirila eta maiatza** bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskeinitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikatibora igo ahal izateko.

#### **6 - Publikatzea**

Ekainaren 13a baino lehenago, digitalizazio batzordearen buruak, IPDa aplikatibora igoko du.





## Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

### AZALPENA

**Proiektu digitala** ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da. Ikastolaren kudeaketa, **plan estrategikoan** oinarritzen da eta **hori urteko planetara** hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak zehaztuta izango dituen. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epe ertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen ote diren ala ez. Proiektu digitaleko helburuak betetzeak, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du.

Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspena (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru orokorrean.



## 2. Ikastolaren egoeraren analisia

- URRATSA: Talde antolaketa

Ikastetxearen IPD proiektua etapa desberdineko ondorengo kideek erakitzeko talde bateratzailea osatu dugu.

OHI-ko mentorea: Rakel Amuriza

Zuzendaritza taldea: Lupe Altuna, Jorge Aristi eta Amaia Ugalde

IKT arduradunak: Ander Etxaniz, Andrea Zinkunegi eta Iñaki Zarauz

DBHko irakaslea: Ander Aberasturi

Asteazkenetan bildura, hausnarketarako dokumentu hau osatzen goaz lortutako datuen azterketa eginaz.

DigiCompEdu markoak 7 lan eremu azpimarratzen ditu aztertuak izan daitezen:

1. Azpiegitura
2. Lidergoa eta Gobernantza
3. Irakaskuntza eta Ikaskuntza
4. Garapen Profesionala
5. Ebaluazioa
6. Edukiak eta Curriculuma
7. Laguntza eta Lankidetzaren Sareak

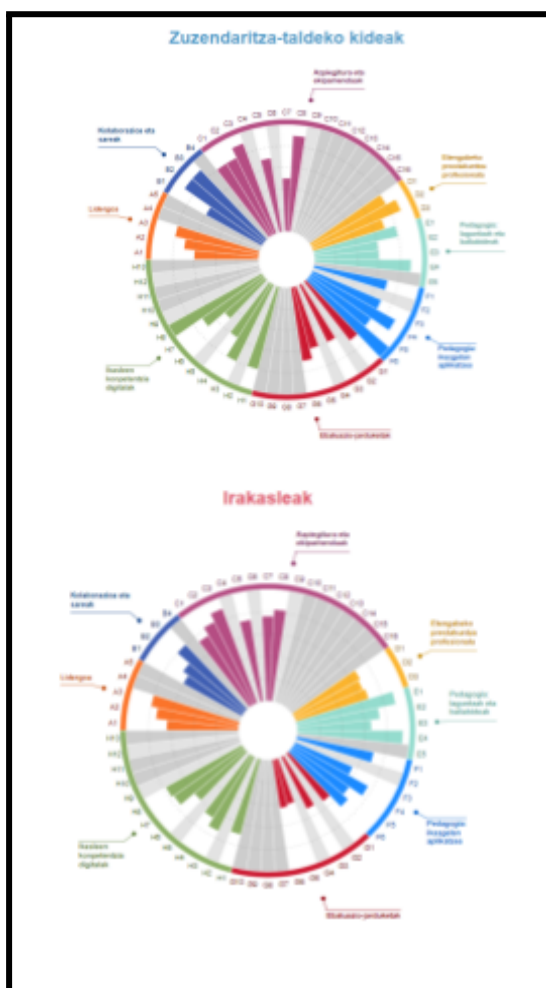
- URRATSA: Ikastetxearen egoeraren analisia

## 2.1 Etapa bakoitzeko elementu esanguratsuenak, balio altuenak dituztenak eta baxuenak.

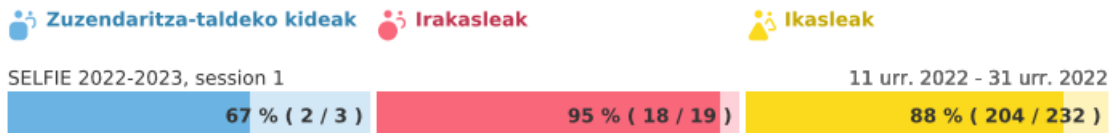
Orokorrean **3,5tik behera baxuak** (ahulguneak) eta **3,5tik gora altuak** (indarguneak) izango dira.

LH-ko emaitzen laburpena: [Selfie for School txostenaren linka](#)

### Amaiera-indizeak



## DBH-ko emaitzen laburpena: [Selfie for Scholl txostenaren linka](#)



### LH

#### LIDERGOA:

Zuzendaritza taldeko kideak: Tartean (3,5)

Irakasleak: Altua (3,6)

#### KOLABORAZIOA ETA TALDEAK:

Zuzendaritza taldeko kideak: Altua (4)

Irakasleak: Baxua (3,4)

Ikasleak: Altua (3,9)

#### AZPIEGITURA ETA EKIPAMENDUAK:

Zuzendaritza taldeko kideak: Altua (3,8)

Irakasleak: Altua (4)

Ikasleak: Altua (4,6)

#### ETENGABEKO PRESTAKUNTZA PROFESIONALA:

Zuzendaritza taldeko kideak: Altua (4)

Irakasleak: Baxua (3,4)

#### PEDAGOGIA; LAGUNTZAK ETA BALIABIDEAK:

Zuzendaritza taldeko kideak: Altua (3,6)

Irakasleak: Altua (4,1)

#### PEDAGOGIA; IKASGELAN APLIKATZEA:

Zuzendaritza taldeko kideak: Altua (4)

Irakasleak: Baxua (3,3)

Ikasleak: Altua (4)

#### EBALUAZIO JARDUERAK:

Zuzendaritza taldeko kideak: Baxua (3,3)

Irakasleak: Baxua (2,3)

#### IKASLEEN KONPETENTZIA DIGITALAK:

Zuzendaritza taldeko kideak: Altua (3,7)

Irakasleak: Tartean (3,5)

Ikasleak: Altua (4,3)

### DBH

**LIDERGOA:**

Zuzendaritza taldeko kideak: **Baxua (2,2)**

Irakasleak: Tartean (3,5)

**KOLABORAZIOA ETA TALDEAK:**

Zuzendaritza taldeko kideak: **Baxua (2,9)**

Irakasleak: **Baxua (3,4)**

Ikasleak: **Baxua (3,4)**

**AZPIEGITURA ETA EKIPAMENDUAK:**

Zuzendaritza taldeko kideak: Altua (3,8)

Irakasleak: **Altua (4)**

Ikasleak: Altua (3,9)

**ETENGABEKO PRESTAKUNTZA PROFESIONALA:**

Zuzendaritza taldeko kideak: **Baxua (3,3)**

Irakasleak: Altua (3,6)

**PEDAGOGIA; LAGUNTZAK ETA BALIABIDEAK:**

Zuzendaritza taldeko kideak: **Altua (4,1)**

Irakasleak: **Altua (4,3)**

Ikasleak: **Altua (4,1)**

**PEDAGOGIA;IKASGELAN APLIKATZEA:**

Zuzendaritza taldeko kideak: **Baxua (3,1)**

Irakasleak: Altua (3,8)

Ikasleak: Altua (3,7)

**EBALUAZIO JARDUERAK:**

Zuzendaritza taldeko kideak: **Baxua (2)**

Irakasleak: Altua (3,7)

Ikasleak: **Baxua (3,3)**

**IKASLEEN KONPETENTZIA DIGITALAK:**

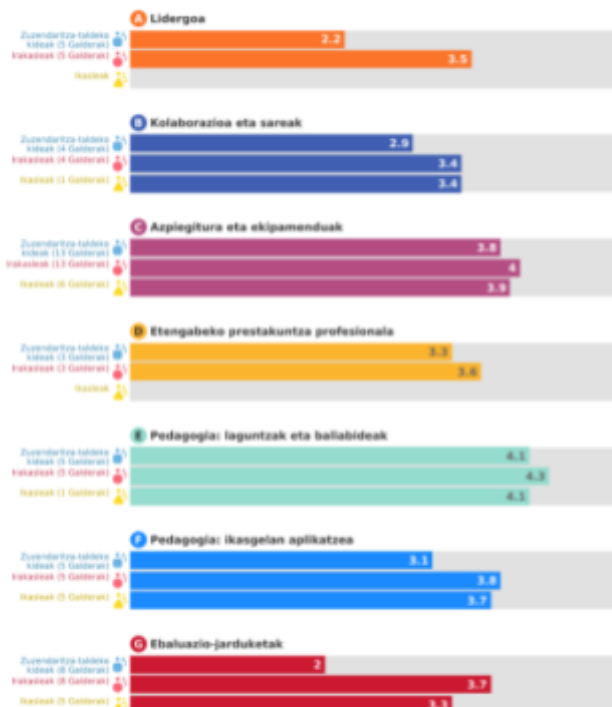
Zuzendaritza taldeko kideak: **Baxua (3,4)**

Irakasleak: Tartean (3,5)

Ikasleak: Altua (3,7)

**Arloen laburpena**

Arlo 8 bakoitzeko batezbestekoa erabiltzaile-taldeka (zuzendaritza-taldea, irakasleak eta ikasleak)



**Arlo 8 bakoitzeko batezbestekoa erabiltzaile-taldeka**

Arlo 8 bakoitzeko batezbestekoa erabiltzaile-taldeka (zuzendaritza-taldea, irakasleak eta ikasleak)



## ● URRATSA: AMIA

### AMIA analisia

Ikastolako azterketa eta taldean eginiko hausnarketaren ondorio gisa, hauek dira topatu ditugun indargune, ahulezi aukera eta mehatxuak.

Bi etapatan bereizi ditugu hauketa bi AMIA matrize eraiki ditugu, etapa bakoitzaren zat berea.

Eta biak bateatuz, ikastolako AMIA bakarra eraikitzeko ahalegina egin dugu, aurreko bi horien atzean aurkezten duguna.

OHiko AMIA MATRIZEA	
HH-LH-DBH	
Barne-faktoreak	
INDARGUNEAK	AHULEZIAK
<p>1. Baliabide digitalak: azpiegiturak CB-en hornidura eta geletako instalazioak. Rucus wifi sarea.</p> <p>2. Pedagogia: laguntza eta baliabideak: Onlineko baliabideak pedagogian txertatu.</p> <p>3. Irakasle goaren prestutasuna IKT berrikuntzean aurrean.</p> <p>4. Komunikazioa ikastolako komunitatearekin: Webgunea, ohar boletina eta sare sozialak</p> <p>5. Administrazio baliabideen kudeaketa</p>	<p>1. DLink wifi sarea DBHn</p> <p>2. Konpetentzia digitalaren pedagogiaren inguruko hausnarketa. Denbora-baliabide gutxi</p> <p>3. Estrategia digitala modu anitzean ulertzean da etapa bakoitzean.</p> <p>4. Geletako PC zaharkituak</p>
AUKERAK	MEHATXUAK
<p>1. DBH (1:1) CB esleipena; LH (5x25 u CB karro). Ikasleen sarbidea dispositibo digitaletara.</p> <p>2. Pedagogia: Piktoidazketa, Innovamat, Hatz10, berrikuntzak. Liburu digitala (Moodle)</p> <p>3. Etengabeko prestakuntza Ikastolen Elkartearekin.</p> <p>4. Ebaluazio hezigarriaren eredu berriak.</p>	<p>1. Digitalizazio goiztiarra.</p> <p>2. IKT baliabiden erabilerak ikasleen errendimenduan duen eragina.</p> <p>3. Segurtasuna eta datuen babes ziurgabetasuna</p> <p>4. Guraso komunitatearen aniztasunak arrakala-digitala handiagotzen du.</p> <p>5. ChatGPT moduko IA ereduaren eragina ikasleen lanetan.</p>

## Kanpo-faktoreak

DBHko AMIA MATRIZEA			
	Barne-faktoreak		
	INDARGUNEAK	AHULEZIAK	
Faktore +	<ul style="list-style-type: none"> <li>Azpiegiturak eta ekipamentuak.</li> <li>Pedagogia: laguntza eta baliabideak: Onlineko baliabideak.</li> <li>Ikastolaren laguntza ikasleen artean egon zitekeen arrakala digitala gutxitu du.</li> <li>Irakaslegoaren prestutasuna IKT berrikuntzean aurrean</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wifi sarearen konektibitatea</li> <li>Ebaluazio jarduerak</li> <li>Lidergoa: Estrategia digitala, azterketarako denbora, erabilera arauak.</li> <li>Ikasleen konpetentzia digitala: IKT erabiltzaile profila.</li> <li>Kodetzea. Kodetzean erabiltzaile soila izatetik sortzaile izatera.</li> <li>Sortutako IKT baliabideak non zabaltzeko eremu birtualen falta da.</li> </ol>	Faktore -
	AUKERAK	MEHATXUAK	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Komunitatearen komunikazioa.</li> <li>Ikastolen Elkarteko IKT erreferentzia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>IKT baliabiden erabilera ikasleen errendimenduan duen eragina.</li> <li>Etengabeko aldaketen kalteondorioak.</li> </ol>	
	Kanpo-faktoreak		

## HH-LHko AMIA MATRIZEA

		Barne-faktoreak				
Faktore +		INDARGUNEAK	AHULEZIAK		Faktore -	
		3. Interneterako konexioa: wifi sare berria (Rucus) 4. Baliabide digitalak 5. Programa digitalak. 6. Barne orientazioa eta aholkularitza.	1. IKT liberazio orduak 2. Ikasleen Konpetentzia Digitala ebaluatzeko plangintza. 3. Irakasleen konpetentzia digitala.			
		AUKERAK	MEHATXUAK			
		1. Etengabeko prestakuntza Ikastolen Elkartearekin.	Digitalizazio goiztiarra. IKT baliabiden erabilera ikasleen errendimenduan duen eragina. Segurtasuna eta datuen babes ziurgabetasuna			
		Kanpo-faktoreak				

OHiko IKT mintegiko hausnarketatik aurretik ateratako ondorioa

Indarguneak:

- Ikastolaren laguntza logistikoak ikasleen artean egon zitekeen arrakala digitala gutxitu du.
- IKTen harira irakasleen moldagarritasuna eta emandako erantzuna azpimarratu behar dira.
- Siteen balorazioa oso positiboa izan da.
- LH5.mailako ikasleen eboluzioa handia izan da.
- LH5. eta LH6.mailako lan egiteko moduaren balorazioa oso positiboa izan da.

Ahulguneak:

- Kasu batzuetan formazio falta.
- Ez dugu modu bateratu batean lan egin, hau da, nolabait maila eta ziklo bakoitzak bere ezagutzen eta beharren arabera jokatu du.
- Siteak ez du harpidetza edo jakinarazpenak jasotzeko aukera.
- Zenbait kasutan egindako lanen jarraipena egitea eta ikasleen feedbacka jasotzea ez da erraza izan.

Azalpen orokorrak:



Indarguneak:

- a) Azpiegiturak: Eragile guztiek positiboki baloratzen dituzten ikastetxeak dituen IKT baliabideak. Azpiegiutura baliabidek (ordenagailuak, aplikazioak, sarea eta interneterako sarbidea) erraz eta bestelako arazorik gabe erabiltzen dituzte.
- b) Baliabide pedagogikoak: Onlineko baliabideak, laguntzak eta kolaborazioak balorazio positiboa jaso duten hiru estamentuen eskutik.



### 3. Helburuak

#### Proiektuaren helburuak

Selfie for School tresnaren emaitzak aztertu ondoren eraki den AMIA tresnatik abiatuta, ondorengo helburuak finkatu dira hiru eremutan banatuta:

Helburuak 7 ataletako bateren bateakoak izan behar dute:

1. **Lidergoa**
2. **Kolaborazio eta taldeak**
3. **Azpiegiturak eta ekipamendua**
4. **Pedagogia: Laguntza eta baliabideak**
5. **Pedagogia: Gelan aplikatzea**
6. **Ebaluazio jarduerak**
7. **Ikasleen kompetentzia digitala**

Helburuak	Adierazleak	Lortzeko epea
<p>1. HELBURUA (7. arloa) <b>Ikaslearen</b> kompetentzia digitalaren garapenean, ikastolaren ibilbide digitala etapa bakoitzean definitu %100ean eta hausnarketa prozesua bideratu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT baliabideen erabilera, ikasleek dituzten ohiturak aztertu</li> <li>Ikasleen indarguneak eta ahulguneak argitaratu.</li> <li>•Ikaslearen IKT ibilbidearen mapeoa egin eta sekuentziatu.</li> <li>•Ikasleek eta familiek ikasgelan baliabide digitalak erabiltzearekin duten gogobetetze-maila aztertzea.</li> </ul>	<p>2024ko ekaina</p> <p>2024ko ekaina</p> <p>2024ko ekaina</p>
<p>2. HELBURUA (4. Pedagogia: Laguntza eta baliabideak) <b>Iraskaslearen</b> formakuntzan sakontzea (%80) bai zertifikazio ereduetan aurreratzeko bai eta eguneroko jardunean ahalduzko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Irakasleen prestakuntza indartzea maila guztietan, etapa bakoitzeko irakasleen %80k B1 maila eskuratzeko: Digiprest ikastaroan izena eman, INTEF erakundearen zertifikazio ereduari jarraituz.</li> <li>•Ikasgelako baliabide digitalen erabilera formatzea, bai Ikaslekar argitaletxeak formatu digitaletan proposatutakoak, bai irakasleek beraien sortutakoak Saioka plataforman: LHn %30ak eta DBHn %50ak liburu digitala hornitzeko prestakuntza jasotzea.</li> </ul>	<p>2024ko ekaina</p> <p>2024ko ekaina</p>

Helburuak	Adierazleak	Lortzeko epea
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakasleek Erasmus proiektuaren mugikortasun-deialdietan parte hartzea digitalizazio kanpo ereduak ezagutzeko.</li> <li>• IKT material didaktiko berriak Ikaskuntzaren Diseinu Unibertsalari egokitu.</li> <li>• Ebaluazio-Hezigarriaren ereduari jarrituz, ebaluazio-formatuak hobetzeko baliabideak arakatzea: irakaslearen koaderno eta atzeraelikadura eskaini: LHn %30a eta DBHn %50a (IDU) ikuspegia aintzat hartzea</li> </ul>	2025eko ekaina
<p>3. HELBURUA (3. Azpiegiturak eta baliabideak) <b>Baliabideen eta azpiegituren</b> horniduran inbertsioak planifikatu egungo egitura digitala mantentzeko eta giza baliabideak indartzeko. ekipamenduaren %5a urtero berritu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT taldea indartzea.</li> <li>• Komunikazio taldea mantentzea.</li> <li>• IKT baliabideen inbentarioa eguneratzea unean uneko egoera ikusteko eta zaharkitutakoak berritzeko.</li> <li>•DBHko wifi sarea Rucus sistemara moldatzea.</li> </ul>	<p>2024ko ekaina</p> <p>2024ko ekaina</p> <p>2024ko ekaina</p> <p>2023ko ekaina</p>



## 4. Ekintzak

IPD txosten honetan aztertutako arlo desberdinak ondorengo sailkapenaren baitan adieraziko dira

Ikasleak	Irakasleak	Baliabideak	Lidergoa	Komunikazioa
----------	------------	-------------	----------	--------------

### Txostenaren laburpena

#### 1. HELBURUA

**Ikaslearen** konpetentzia digitalaren garapenean, ikastolaren ibilbide digitala etapa bakoitzean definitu eta hausnarketa prozesua bideratu.

Adierazleak	Ekintzak	Epeak
IKT baliabideen erabileran, ikasleek diuzten ohiturak aztertu indarguneak eta ahulguneak azpimarratuz.	Ikaste ohituak, IKT erabilera moduak, ...aztertu	2024ko ekaina
Ikaslearen IKT ibilbidearen mapeoa egin eta sekuentziatu.	Dokumentu batean IKT baliabideen erabilera adierazi	2023ko abendua
Ikaslearen porfolio digitala ezartzea	Porfolio digitala nola garatu daitekeen aztertu	2023ko ekaina
Zarautzko Salvatore Mitxelena eta Usurbilgo Udarregi ikastolaren ikasleen IKT amaierako profila ezagutu	Inguruko ikastoletan garatutako ikasleen amaierako IKT profila arakatu.	2024ko ekaina
Pedagogia: Ikasleen IKT erabileraren mapa laguntza eta baliabideak: Onlineko baliabideak.	IKT taldeak etapa desberdinetan, galdetegi baten bidez informazioa bilduko du.	2023ko ekaina
Ebaluazio jarduerak: Saiokako plataforman eskaintzen den errubriken erabileran sakondu.	DBHko etapan liburu digitalaren erabilera sustatu. Corubrics gain, irakasle koadernoak erailtzen hasi	2023ko ekaina

Ikaslearen porfolio digitala ezartzea	Porfolio digitala nola garatu daiteekeen aztertu	2023ko ekaina
IKT taldearen eta zuzendaritzaren helburuak bateratzea	Harremana maizago gauzatu.	2023ko ekaina

## 2. HELBURUA

**Irakaslegoaren** formakuntzan sakondu, bai zertifikazio ereduetan aurreratzeko bai eta eguneroko jardunean ahalduntzeko.

Adierazleak	Ekintzak	Lortzeko epea
Pedagogia: laguntza eta baliabideak: Onlineko baliabideak irakasle klaustroari aurkeztu	Ikastolen Elkarteko IKT formakuntza saioen berri eman eta Prest Gara formakuntzen aurkezpena egin	2023ko iraila
Ikasleen IKT erabiltzaile profila arakatu	Ikasgai desberdinetako ikasleen IKT erabileraren mapeoa egin eta sekuentzializatu	2023ko ekaina
Irakaslegoaren konpetentzia digitala garatu	A2 maila eskuratu Saiokaren bitartez	2023ko ekaina
Irakaslegoaren konpetentzia digitala garatu	B1 maila eskuratu Saiokaren bitartez	2024ko ekaina

### 3. HELBURUA

**Baliabideen eta azpiegituren** horniduran inbertsioak planifikatzea egungo egitura mantentzeko

Adierazleak	Ekintzak	Lortzeko epea
Baliabide digitalak berritzeko %5a urtero berritu	Egungo baliabideak berritzea denboraren eragina saihesteko. A eraikina: 2 ekipo / urtero B eraikina: 2 ekipo / urtero C eraikina: 3 ekipo / urtero	2024ko ekaina
IKT baliabideen inbentarioa eguneratu	IKT baliabideen planoan baliabideak adierazi: <a href="#">Planoak</a> <a href="#">OHIko inbentario txostena</a>	2023ko ekaina
Wifi sarea berritu	DBHko eraikinean wifi sare berria ezarri	2024ko ekaina
Proiektoreak %100ean mantendu.	Proiektoreen "bonbila falta" aztertu. Arbel digitalak: erabileraren hausnarketa egin. Telebista: esperientzia pilotatu (tableta grafikoa+XPeng-a erantsi)	2024ko ekaina
LAN sarearen erabiltzaile profila politika berritu	Datu eta profilerako zerbitzaria bertan behera utzi	2024ko ekaina
SIZ-etako laguntza zerbitzua aztertu	SIZ-en laguntza teknikoa arakatu	2023ko ekaina
Lidergoa. Estrategia digitala	IKT-ko urteroko plangintza publikatu.	2023-2024 ikasturteko iraila
Lidergoa. Estrategia digitala	Zuzendaritza taldearen elkarlana. Ikastolako urteroko plangintzan txertatu.	2023-24 ikasturteko ekaina
IKT taldearen zereginen azterketa	Ikastolako IKT taldearen eginkizunean hausnarketa egin.	2023ko ekaina
IKT taldearen eta zuzendaritzaren helburuak bateratzea	Harremana maizago gauzatu.	2023ko ekaina
Komunikazio kanalak zabaldu	Sare sozialen erabileran sakondu ezagutza zabalduz	2024ko ekaina
Ikastolako webgunearen erabilera	Egungo webgunea ikastolaren ardatz izatea interneteko trafikoa hortik bideratuz.	2023ko ekaina

#### 4. HELBURUA

**Idazkaritzako** antolaketarako **softwarea** optimizatu eta erabileran trebatu kudeaketa lanak optimizatzeko

Adierazleak	Ekintzak	Lortzeko epea
Alexia softwarearen ezagutzan sakondu	Familietakomunikazio kanalak indartu	
Ordutegi Softwarea	Ordutegiak eraikitzerakoan aldagai gehiago kudeatzeko gaitasuna handiagotu	





## 5. Ekintzen eta epeen denboralizazioa

- **Ekintzaren lorpen maila:** zenbakietan jarri.
- **Epeak:** ekintzak burutzeko.

# IPDa ORIOKO HERRI IKASTOLAN

## Txostenaren laburpena

Horrialde honetan, IPD-aren helburua, ekintzak-baliabideak-arduradunak eta epeak adierazten dira

1. HELBURUA							
Ikaslearen kompetentzia digitalaren garapenean, ikastolaren <b>ibilbide digitala etapa bakoitzean definitu</b> eta <b>hausnarketa</b> prozesua bideratu ikasleen ibilbidea akademikoan duen inzidentzia aztertuz.							
ADIERAZLEAK	EKINTZAK	BALIABIDEAK	ARDURADUNA	EPEAK	LORPEN MAILA	EBALUAZI OA	HOBEKUNTZA PR
Ikaslearen IKT ibilbidearen mapeoa egin eta sekuentziatu etapa bakoitzean.	Dokumentu batean IKT baliabideen erabilera aurkeztu	Google formularioa	IKT arduradunak: Ander, Andrea eta Iñaki	2023ko abendua	1-2-3		
	Porfolio digitala nola garatu daitekeen aztertu etapa amaieratan.	Google Sites	DBHko irakaslegoa	2024ko ekaina	1-2-3		

IKT baliabideen erabilera, ikasleek dituzten ohiturak aztertu eta indarguneak eta ahulguneak azalera.	Ikaste ohiturak eta IKT baliabideen erabilera moduak aztertu	Etapako bileran irakaslearen "pertzepzioa" arakatu eta iritziak idatziz jaso.	Etapako koordinatzailea+IKT taldea	2024ko ekaina	1-2-3		
	Moodle plataformak eskaintzen dituen aukeren bitartez ebaluazioa eta feedback-a ikasleei eskaini Saioka liburu digitalaren bitartez.	Saioka liburu digitala ezarri DBHko ikasgai guztietan	IKT taldea	2024ko ekaina	1-2-3		
	Google Classroom baliabidea erabiliz ebaluatu.	Google Classroomaren erabilera sustatu	LHko irakasleak	2024ko ekaina	1-2-3		
Ikasleek eta familiek ikasgelan baliabide digitalak erabiltzearekin duten gogobetetze-maila aztertu.	IKT baliabideen erabilera arduratsua sustatu eta erabilera denbora	Tutoretza planean txertatu	IKT eta Zuzendaritza	2024ko ekaina	1-2-3		
	Ohitura onak sustatu (segurtasun digitala, errespetua sarean eta erabilera denborak kudeatu )	Tutoretza planean txeratu eta DBHn Teknologia eta Digitalizazio ikasgai landu	Tutoreak+irakasleak	2024ko ekaina	1-2-3		

2. HELBURUA							
Irakaslegoaren formakuntzan sakondu bai zertifikazio ereduetan aurreratzeko bai eta eguneroko jardunean ahalduzko.							
ADIERAZLEAK	EKINTZAK	BALIABIDEAK	ARDURADUNA	EPEAK	LORPEN MAILA	EBALUA ZIOA	HOBEKUNTZA PR.
Ikasleen IKT erabiltzaile profila arakatu	Ikasgai desberdinetako ikasleen IKT erabileraren mapeoa egitea.	Google formularioa	IKT-roak:	2023ko ekaina	<b>1-2-3</b>		
Irakaslearen koadernoaren Alexian txertatuta erabili	Irakasle Koadernoaren formakuntza saioretan irakaslegoaren %25ak izena eman	LHko goi zikloko irakaslegoaren %25 eta DBHkoaren %25a Ikastolen Elkarteko formazio hauetan izena eman.	Zuzendaritza eta IKT taldea	2023ko urria	<b>1-2-3</b>		
Irakaslegoaren konpetentzia digitala garatu	A2 maila eskuratu Saiokaren bitartez (irakaslegoaren %80a)	Digiprest ikastaroa (Saioka)	Zuzendaritza	2023ko ekaina	<b>1-2-3</b>		
	B1 maila eskuratu Saiokaren bitartez Irakasleen prestakuntza indartzea maila guztietan, etapa bakoitzeko irakasleen %80k B1 maila eskuratzeko:	Digiprest ikastaroa (Saioka). 2023ko irailean, irakaslegoa Saiokan matrikulatu eta B1 ikastaroaren nondik noraoak azaldu	Zuzendaritza	2024ko ekaina	<b>1-2-3</b>		

	Digiprest ikastaroan izena eman, INTEF erakundearen zertifikazio ereduari jarraituz. (irakaslegoaren %60a)						
	Ikasgelako baliabide digitalen erabileran formatzea, bai Ikaselkar argitaletxeak formatu digitalean proposatutakoak, bai irakasleek beraiek sortutakoak Saioka plataforman: LHn %25ak eta DBHn %25ak liburu digitala hornitzeko prestakuntza jasotzea.	<a href="#">Ikastolen Elkarteko formakuntza mintegiak</a>  <a href="#">Prest Gara ikastaroak</a>  2023ko irailean, ikastaro posibleen aurkezpena egingo da	Zuzendaritzak	2024ko ekaina	<b>1-2-3</b>		
Pedagogia: laguntza eta baliabideak: Onlineko baliabideak irakasle klaustroari aurkeztu	Ikasleen IKT profila klaustroari aurkeztu	Ikasleen IKT profila etapa bileran aztertu	IKT-roak:	2024ko ekaina	<b>1-2-3</b>		

### 3. HELBURUA

**Baliabideen eta azpiegituren** horniduran inbertsioak planifikatu, egungo egitura mantendu, merkatuko berrikuntzetara eguneratu eta ekipamenduaren %5a urtero berritu.

ADIERAZLEAK	EKINTZAK	BALIABIDEAK	ARDURADUNA	EPEAK	LORPEN MAILA	EBALUA ZIOA	HOBE KUNTZA PR
IKT baliabideen %100a inbentariatu	IKT baliabideen planoan baliabideak adierazi:	<a href="#">Planoak</a> <a href="#">C eraikina</a> . <a href="#">Inbentario B</a> eraikina. <a href="#">Inbentario A</a> eraikina. <a href="#">Inbentario</a>	IKT-eroak: Ander, Andrea eta Iñaki	2023ko ekaina	<b>1-2-3</b>		
SIZ-etako laguntza zerbitzua aztertu	SIZ-en laguntza teknikoa arakatu	<a href="#">SIZ</a>	IKT-eroak: Ander, Andrea eta Iñaki	2023ko ekaina	<b>1-2-3</b>		
IKT taldearen zereginak aztertu	Ikastolako IKT taldearen eginkizunen hausnarketa egin.	IKT arduradunak	IKT-eroak: Ander, Andrea eta Iñaki	2023ko ekaina	<b>1-2-3</b>		
IKT taldearen eta zuzendaritzaren helburuak bateratu	Harremana maizago gauzatu.	IKT arduradunak	IKT-eroak eta zuzendaritza	2023ko ekaina	<b>1-2-3</b>		
Ikastolako webgunearen erabilera sustatu	Egungo <a href="#">webgunea</a> ikastolaren ardatz izan interneteko trafikoa hortik bideratuz.	Komunikazio taldea+EHIko IKT arduradunak	Komunikazio taldea	2023ko ekaina	<b>1-2-3</b>		

Baliabide digitalak %5ean urtero berritu	Egungo baliabideak berritzea denboraren eragina saihesteko. A eraikina: 1 ekipo / urtero B eraikina: 1 ekipo / urtero C eraikina: 2 ekipo / urtero	Zuzendaritza	Jorge Aristi	2024ko ekaina	1-2-3		
Wifi sarea hobetu %50ean	DBHko eraikinean wifi sare berria ezarri	<a href="#">Linea 3000</a>	Jorge	2024ko ekaina	1-2-3		
Proiektoreak %100ean mantendu eta TB-ekin ordezkatzearakatu	Proiektoreen “bonbila falta” aztertu. Arbel digitalak: erabileraren hausnarketa egin.	<a href="#">SIZ</a>	IKT-eroak: Ander, Andrea eta Iñaki	2024ko ekaina	1-2-3		
LAN sarearen erabiltzaile profila politika berritu	Datu eta profilerako zerbitzaria bertan bera utzi	<a href="#">SIZ</a>	IKT-eroak: Ander, Andrea eta Iñaki	2024ko ekaina	1-2-3		
Komunikazio kanalak zabaldu	Sare sozialen erabileran sakondu eta ezagutza zabaldu	Komunikazio taldea	Komunikazio taldea	2024ko ekaina	1-2-3		
Lidergoa. Estrategia digitala indartu	IKT-ko urteroko plangintza publikatu	<a href="#">SIZ</a>	IKT-eroak: Ander, Andrea eta Iñaki	2023-2024 ikasturteko iraila	1-2-3		

#### 4. HELBURUA

**Idazkaritzako** antolaketarako **softwarea** optimizatu eta erabileran trebatu kudeaketa lanak optimizatzeko eta hodeian %100ean lan

egiteko.							
ADIERAZLEAK	EKINTZAK	BALIABIDEAK	ARDURADUNA	EPEAK	LORPEN MAILA	EBALUA ZIOA	HOBEKUNTZA PR
Ohar buletinak ikastolako web orrialdean argitaratu	Alexia	Komunikazio kanaletatik APP-a sustatu	Komunikazio taldea	2023ko ekaina	1-2-3		
Nominetako aplikazioa lainoan exekutatu	Datu basearen migrazioa egin	Ikastolen elkartea	Idazkaritza	2023ko ekaina	1-2-3		
Alexia softwarearen ezagutza sakondu	Familiako komunikazio kanalak indartu	Formakuntza ikastaroak eskaini	Jorge Aristi	2024ko ekaina	1-2-3		
Alexia softwarearen ezagutza sakondu	Ordu-tegiak eraikitzerakoan aldagai gehiago kudeatzeko gaitasuna zabaltzea	<a href="#">Ikastolen elkarteko ikastaroak</a>	Jorge Aristi	2024ko ekaina	1-2-3		
Alexia APPa familietan zabaltzen joan	Alexia APP-aren erabilera familia artean bultzatu	Komunikazio kanaletatik APP-a sustatu	Zuzendaritza Idazkaritza	2024ko ekaina	1-2-3		



## 6. Proiektuaren ebaluazioa

Ikastetxeko Proiektu Digitala noiz, nola, nork eta zer hobekuntza proposamen zehaztu behar da. Proiektuaren epemuga amaitzen denean horrelako taula erabiliko dugu.

Azken atal horretan, proiektuaren ebaluazioa nola gauzatuko den adierazten da.

Dagokion datetan ekintzak eta helburuak ebaluatuko dira eta ebaluazio hori noiz, nola eta nork egingo duen ere zehazten da.

Behean aurkezten den taulan, helburuak eta adierazleak eta horien betetze-maila adieraziten da, hiru mailarekin: helburua beteta (1), erdizka beteta (2) eta helburua bete gabe (3). eta azken zutabean, hobetzeko proposamenak erantsiko dira.

Proiektuaren ebaluazioak, ezarritako helburuen betetze-maila adierazten duenak, hurrengo ikasturterako ekintza-plana finkatzea aukera eskainiko du. Helburu guztiak bete balira, beste batzuk sartuko ditugu eta, hala ez bada, horien arrazoiak aztertuko dira eta ekintza-plana egoera berrira egokituko da.

PDCA zikloa erabiliz (Plan-Do-Check-Act) lau faseekin garatuko da, planifikatu (plan), egin (do), egiaztatu (check) eta jardun (act) ekintzen bitartez. Ondoren hobekuntza proposamenak txertatuko dira.

Hobekuntza-proposamenetan, ikastetxearen plan digitalean lortu nahi diren helburuetarako ekintzak jasoko dira.

SELFIE erabiliko da urtero epe batean, eta, horrela, lortu diren hobekuntzak aztertuko dira.